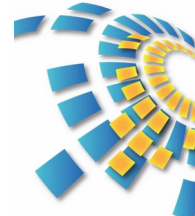


Πρόγραμμα Σπουδών  
Δράσεις Ενεργού Πολίτη  
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα  
πρακτικά παραδείγματα

Πήλιουρας Παναγιώτης Σύμβουλος Α΄  
Χριστοδούλου Νικόλαος Σύμβουλος Β΄





Υφιστάμενο Πρόγραμμα Σπουδών



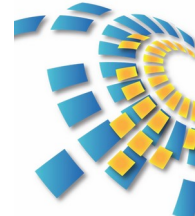
Νέο Πρόγραμμα Σπουδών (διαφοροποιήσεις)



Προγράμματα Καλλιέργειας Εργαστηρίων  
Δεξιοτήτων



Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων  
Σχολικές Ημέρες & Δράσεις



Προσχολική Εκπαίδευση

Η προαγωγή της αειφορίας

Μελέτη Περιβάλλοντος Α' -Δ' Δημοτικού

Ταυτότητα, Συμπερίληψη, Αξίες

Περιβαλλοντικά προβλήματα στον πλανήτη που ζω

Γεωγραφία ΣΤ' Δημοτικού

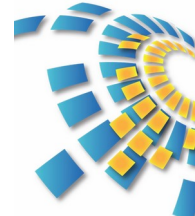
Κλιματική αλλαγή

Φυσικά Ε' Δημοτικού

Κλιματική Αλλαγή

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή ΣΤ' Δημοτικού

Ανθρώπινα δικαιώματα & βιώσιμη ανάπτυξη



Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή Γ' Γυμνασίου

Το άτομο ως πολίτης

Πολιτική Παιδεία Α' Λυκείου

Ο ελεύθερος και υπεύθυνος ενεργός πολίτης

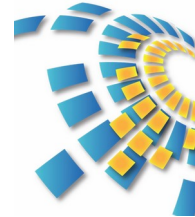
Η ένταξη του ατόμου στην κοινωνία και στην πολιτεία

Πληροφορική Β' Λυκείου

Εφαρμογές

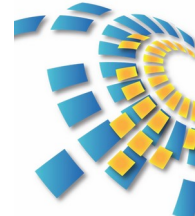
Φυσική Αγωγή Γ' Λυκείου

Υγεία



## Προκλήσεις που προέκυψαν από την πιλοτική εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών Μελέτης Περιβάλλοντος

- **μία εκπαίδευση για την πολιτειότητα που καταρχήν αναγνωρίζει και επενδύει στην οπτική γωνία του ‘άλλου’**
- **η ενεργός πολιτειότητα δεν μπορεί να ιδωθεί στα αυστηρά πλαίσια της διδακτικής του αντικειμένου και μόνον, αλλά να αποτελεί πρακτική όλης της σχολικής κοινότητας**
- **η έμφαση που δίνεται στην *ανάληψη δράσεων* και στον ρόλο του/της μαθητή/τριας ως *φορέα αλλαγών (agent of change)***
- **ο βαθμός στον οποίο επενδύεται ως *πολιτισμικό κεφάλαιο της σχολικής τάξης* η *οπτική γωνία του ‘άλλου’* π.χ. μετανάστη ή πρόσφυγα μαθητή/-τριας**



Δημιουργώ και Καινοτομώ –  
Δημιουργική Σκέψη και  
Πρωτοβουλία



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ –  
Κοινωνική Συναίσθηση και  
Ευθύνη



Φροντίζω το περιβάλλον

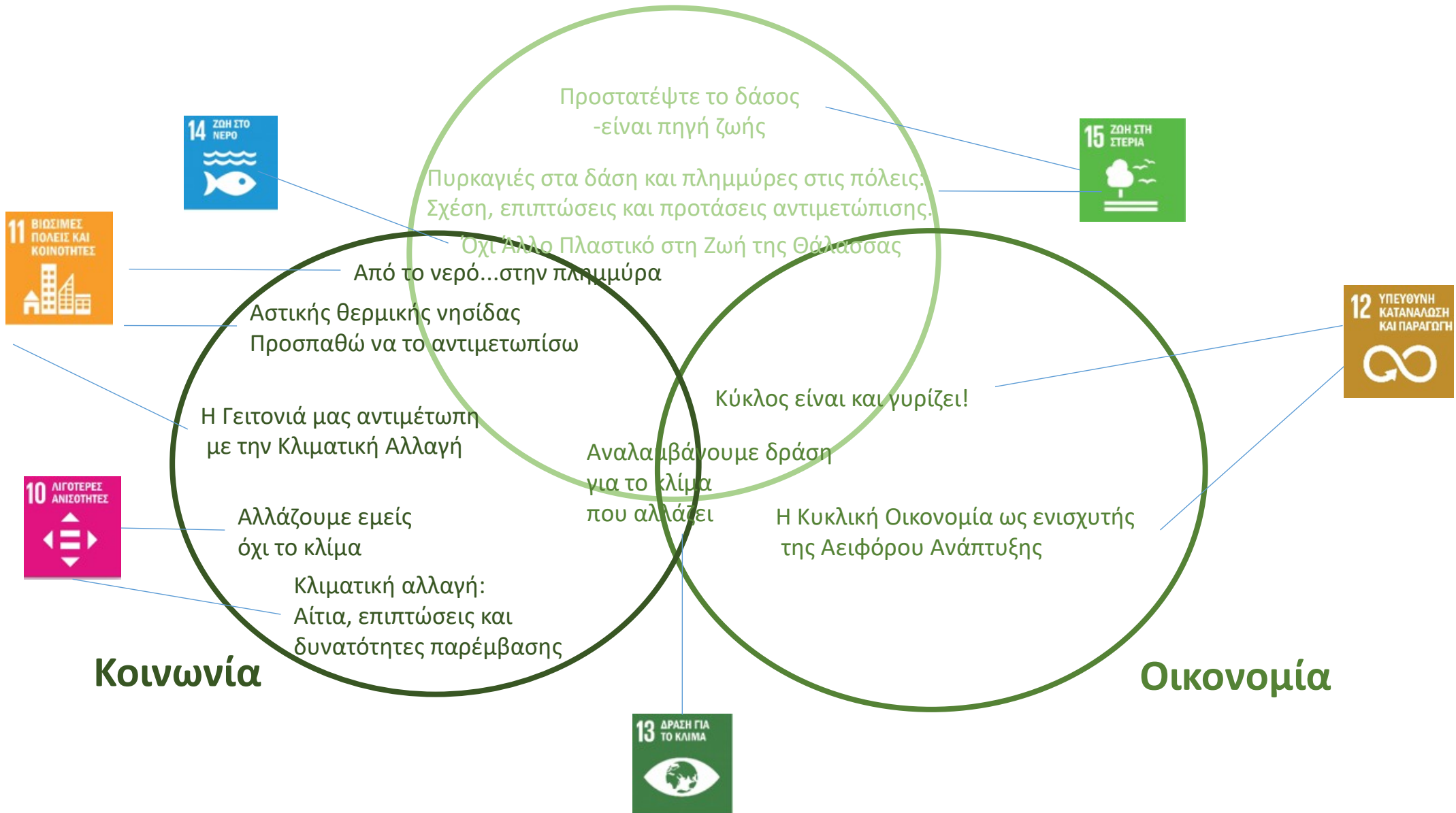


Ζω καλύτερα – Ευ Ζην

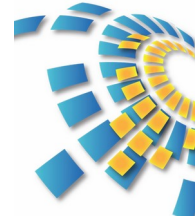




## Περιβάλλον





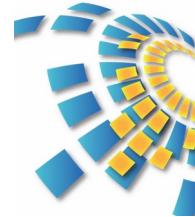


Μόλις το 16% των νέων στην Ελλάδα πιστεύει ότι η φωνή τους έχει αξία, ποσοστό που στην υπόλοιπη Ευρώπη αγγίζει το 48%

Η εκπαίδευση με την ιδιότητα του πολίτη σε σχολικό επίπεδο έχει συντηρητικό χαρακτήρα και πρακτικά δεν ενθαρρύνει ενεργές μορφές συμμετοχής του πολίτη, για αυτό και προτείνεται η κατάλληλη προετοιμασία σε ολιστικό επίπεδο του

Σύμφωνα με το μοντέλο της ανοσοποιημένης δημοκρατίας, προτάσσεται μία προληπτική – εκπαιδευτική ατζέντα όπου με εκπαιδευτικές δράσεις οι πολίτες θα διαμορφώσουν έναν υψηλό βαθμό «ανοσίας» απέναντι στο φαινόμενο του εξτρεμισμού, χωρίς να απαιτείται η λήψη σφοδρών κατασταλτικών μέσων που προκαλούν αντιδράσεις και κλιμακώνουν τελικά τον κύκλο της βίας (Pedahzur, 2004).



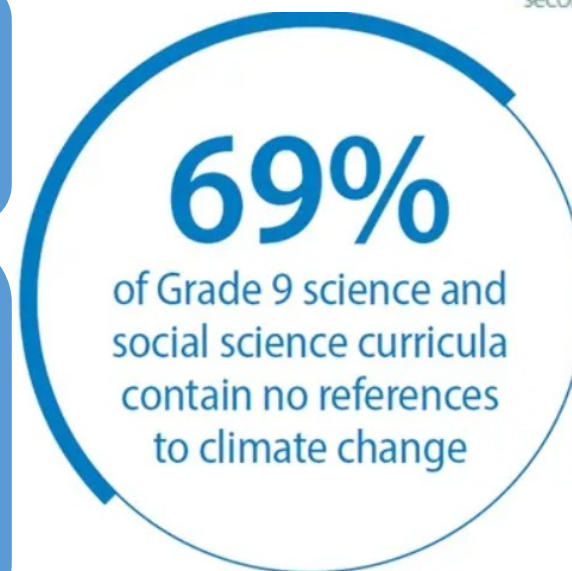


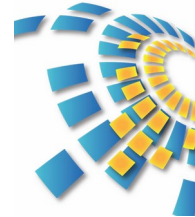
Προτείνεται η αειφορία να ενσωματωθεί στα Προγράμματα Σπουδών καθώς όλες οι επιστήμες καλούνται να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κλιματικής αλλαγής

Τα εκπαιδευτικά συστήματα καλούνται σε μία ολιστική προσέγγιση της αειφορίας στα αναλυτικά τους προγράμματα

Η εκπαίδευση για το περιβάλλον, την αειφορία και την κλιματική αλλαγή καλείται να συμπεριλάβει συλλογικές δράσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών που αυξάνουν το αίσθημα του 'ανήκειν' τους απέναντι στο περιβάλλον και την κοινωνία

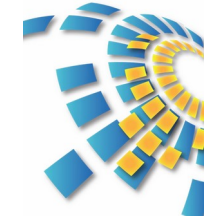
Η γνώση και κατανόηση του τοπικού περιβάλλοντος είναι σημαντική για την κινητοποίηση του ενδιαφέροντος και κινήτρου για ανάληψη δράσεων



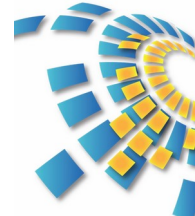


	Δομικά/Πολιτικά	Πολιτισμικά/Προσωπικά
<b>Στοιχειώδης (Minimal)</b>	<p><b>Δικαιώματα</b> κατανόηση και εμπειρία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ανθρωπίνων δικαιωμάτων</li> <li>• δημοκρατίας</li> <li>• ένταξης</li> <li>• κοινωνίας των πολιτών</li> </ul> <p>περιλαμβάνει: <b>εκπ/ση για τα ανθρώπινα δικαιώματα</b></p>	<p><b>Ταυτότητες</b> αίσθημα του ανήκειν</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• είτε/είτε (ένταση)</li> <li>• και τα δύο / και (υβριδικότητα)</li> </ul> <p>περιλαμβάνει: <b>αισθήματα και επιλογές</b></p>
<b>Πλήρης (Maximal)</b>	<p><b>Ένταξη</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ασφάλεια: σωματική, κοινωνική, οικονομική</li> <li>• ενεργός συμμετοχή</li> <li>• δέσμευση στη δημοκρατική πολιτειότητα</li> </ul> <p>περιλαμβάνει: <b>δόμηση μιας πιο ενταξιακής δημοκρατίας</b></p>	<p><b>Ικανότητα (Competence)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• πολιτικός εγγραμματισμός</li> <li>• κοσμοπολιτειακή προσέγγιση στον κόσμο</li> <li>• ικανότητα για αλλαγή π.χ. γλώσσα, συνηγορία, κινητοποίηση</li> </ul> <p>περιλαμβάνει: <b>ικανότητες για δημοκρατική συμμετοχή</b></p>

(Νούλα, 2014)



## Πράσινες δεξιότητες (GreenComp)



eco-anxiety

powerlessness

solastalgia

anger

ecological grief

eco-guilt

resilience

uncertainty





Η κλιματική αλλαγή με τις συνακόλουθες συνέπειες που αφορούν στην αύξηση της ανεργίας, στη μείωση των φυσικών πόρων και τελικά στην αύξηση της φτώχειας και στη διεύρυνση της ανισότητας οδηγεί, βέβαια, και στην έξαρση της **συλλογικής βίας** (Levy, Sidel & Patz, 2017), ενώ έχει και επίδραση στην **ψυχική υγεία** των ανθρώπων και στην ατομική συμπεριφορά αφού π.χ. η αύξηση της ζέστης δύναται να οδηγήσει σε αύξηση της επιθετικότητας και της βίας.



“Όπως η κλιματική αλλαγή απειλεί την ανθρώπινη υγεία και την ανθρώπινη ζωή, έτσι και η βία. Η διαπροσωπική και η δομική βία αποτελούν σοβαρά εμπόδια στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη και πρέπει να αντιμετωπιστούν με τον ίδιο επείγοντα χαρακτήρα όπως η κλιματική αλλαγή.” (Gupta & Sullivan, 2018).

# Preparing Teachers for Global Citizenship Education

A Template



Education  
2030

## Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives



Education  
2030

### Greening Education

#GreeningEducation

Multi-Partner Trust Fund

Overcomes siloes and explores climate change ready

Greening curriculum

Four action areas of transformative education

Teacher training and systems' capacities

Join the partnership

50% of 100 countries in current curricula have NO MENTION of climate change

70 countries have committed 700+ organizations involved

GLOBAL MOBILIZATION

Greening curriculum guideline

UNESCO

Co-developed with young people, the Greening Curriculum Guideline:

- Provide a global standard on teaching objectives on greening education at all levels, including lifelong learning.
- Pilot the guideline in select champion Member States to analyze the current curriculum against the guideline to understand the consultations with key stakeholders to provide feedback.
- Support capacity building and development to encourage its application through the agreed Greening Education all UNESCO Member States to have "greening curricula" by 2030.

• Provide Member States with a minimum quality standard on green schools for whole-school approach to SDG relevant for a variety of contexts.

• Mobilize schools to apply standards & engage learners in climate action activities in support of greening education globally.

• Reinforce educators capacities to ensure climate education is taught in an interdisciplinary way and as a core curriculum component.

• Monitor progress on a regular basis to integrate UNESCO green school quality standards globally so that all schools are "greened" by 2030.

# REIMAGINING A new social OUR FUTURES contract for TOGETHER education

## Green school quality standard

Greening every learning environment

UNESCO

A stylized illustration of a school building with a clock tower, surrounded by circular icons representing people and learning. The background is a light green color.

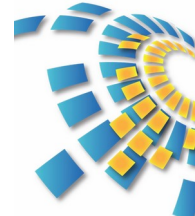
## Greening curriculum guidance

Teaching and learning for climate action

A stylized illustration of a person sitting and reading a book. The background is a light green color.

- Πράσινα (αειφόρα) σχολεία
- Πράσινο πρόγραμμα σπουδών
- Πράσινη κατάρτιση εκπαιδευτικών και των δυνατοτήτων της εκπαίδευσης
- Πράσινες κοινότητες





## Στόχος:

Η δημιουργία **Ακαδημίας Εκπαιδευτικών** (Erasmus+) για την προώθηση **πράσινων δεξιοτήτων** και ειδικότερα την ανάπτυξη της **Βιώσιμης Πολιτειότητας** (sustainable citizenship)

## Μεθοδολογία:

- Κοινότητες πρακτικής με επίκεντρο την επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- Εμπλουτισμός εκπαιδευτικών δράσεων με καινοτόμο περιεχόμενο (ψηφιακά εργαλεία, αειφορία, συμπερίληψη)
- Ανάπτυξη μοντέλων κινητικότητας των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της επαγγελματικής τους εξέλιξης στον ευρωπαϊκό χώρο



**Whole School  
Approach**

|Referenced documents



**Training Materials**

For teaching Sustainability  
Citizenship





# αελια

Το έργο ΑΕΛΙΑ στοχεύει να εφοδιάσει τους πολίτες με τις δεξιότητες για μια πράσινη μετάβαση μέσω της καινοτόμου εκπαίδευσης. Η πρωτοβουλία αυτή φέρνει σε επαφή τους εμπλεκόμενους φορείς της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, τις επιχειρήσεις, την κοινωνία των πολιτών και τον δημόσιο τομέα.

Τα αποτελέσματα του έργου ΑΕΛΙΑ περιλαμβάνουν έναν οδηγό για την προώθηση της εκπαίδευσης για την αειφόρο/βιώσιμη ανάπτυξη, ένα συμμετοχικά διαμορφωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο με πόρους, διαδικτυακά σεμινάρια και μια λευκή βίβλο για την εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη. Το έργο ΑΕΛΙΑ δείχνει το δρόμο προς μια βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς πράσινη μετάβαση.



# Το οικο-κοινωνικό, εκπαιδευτικό περιβάλλον Δράσεων Ενεργού Πολίτη



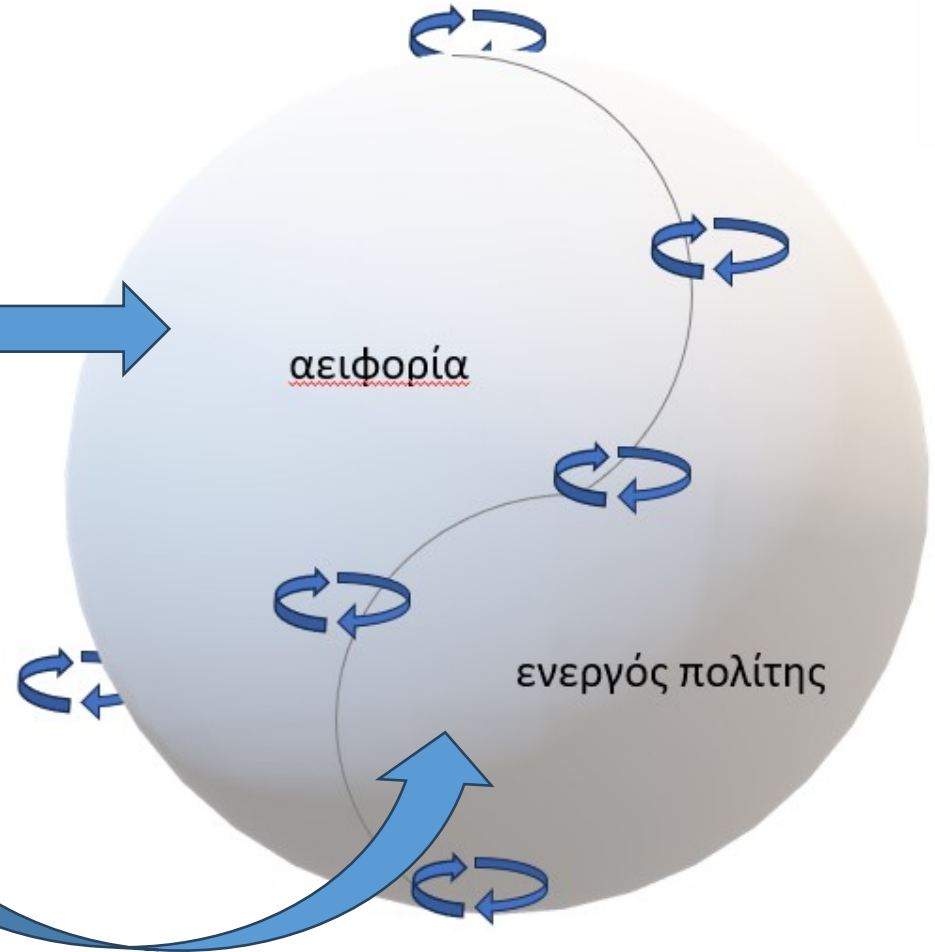
## Πρόγραμμα Σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη»

στο Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το Λύκειο

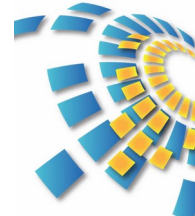
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Δράσεις για την ενίσχυση της Ενεργού Πολιτειότητας των μαθητών/τριών από το Νηπιαγωγείο έως και την Γ' Λυκείου



Βρόχοι θετικής (+) ανάδρασης: Οι δράσεις ενίσχυσης της ενεργού πολιτειότητας τροφοδοτούν το σύστημα δυναμικής αλληλεπίδρασης αιιφορίας και ενεργού πολιτειότητας με υλικές οντότητες, παιδαγωγικές και κοινωνικές πρακτικές.


**Αναλυτική Απεικόνιση του Προγράμματος Σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη»**


Θεματικά Πεδία	Γενικοί Στόχοι	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα			
		Νηπιαγωγείο - Α', Β', Γ' Δημοτικού	Δ', Ε', ΣΤ' Δημοτικού	Γυμνάσιο	Λύκειο
	Οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια της σχολικής τους εκπαίδευσης και μετά την ολοκλήρωσή της:	Οι μαθητές/τριες:	Οι μαθητές/τριες:	Οι μαθητές/τριες:	Οι μαθητές/τριες:
<b>1. Μηδενική Φτώχεια</b>	<p>Συμμετέχουν ενεργά στις κοινότητές τους για την αναγνώριση των αιτιών και την αντιμετώπιση των συνεπειών της φτώχειας, υιοθετώντας ή στηρίζοντας πρωτοβουλίες που προσφέρουν μακροχρόνιες και βιώσιμες λύσεις για τη μείωσή της, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης για ευάλωτες πληθυσμιακές ομάδες.</p> <p>Επιδεικνύουν ενσυναίσθηση προς</p>	<p>Συζητούν παραδείγματα φτώχειας και ευημερίας στην τοπική κοινωνία μέσω ιστοριών, εικόνων και ειδήσεων, αναπτύσσοντας έτσι την κατανόηση των κοινωνικών προκλήσεων.</p> <p>Προσομοιώνουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει μία οικογένεια που ζει στα όρια της φτώχειας (τροφή, κατοικία, υγεία) και προτείνουν απλές λύσεις για τη βελτίωση της καθημερινότητάς της, αναπτύσσοντας την ενσυναίσθηση και την ικανότητα εύρεσης λύσεων.</p>	<p>Παρουσιάζουν αιτίες της φτώχειας και τις επιπτώσεις της, μέσω συζητήσεων με ειδικούς και αναζήτησης πληροφοριών από ποικίλες πηγές.</p> <p>Συμμετέχουν σε εκστρατείες ή δράσεις ευαισθητοποίησης στην τοπική κοινότητα, όπως τη συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης, τη διοργάνωση εκδηλώσεων ενημέρωσης ή την προώθηση δράσεων κοινωνικής αλληλεγγύης, προκειμένου να συμβάλουν ουσιαστικά στην αντιμετώπιση της φτώχειας..</p>	<p>Παρουσιάζουν σε μαθητικά συνέδρια μετά από ανάλυση, μελέτες περίπτωσης σχετικά με τη φτώχεια και την ευημερία σε επιλεγμένες χώρες.</p> <p>Αναδεικνύουν με άρθρα, βίντεο ή ηχητικά τις αιτίες φαινόμενων αστικής φτώχειας και εγκληματικότητας μετά από την μελέτη περιπτώσεων.</p> <p>Συνεργάζονται με φορείς και οργανισμούς για την</p>	<p>Παρουσιάζουν έρευνες που σχετίζονται με την αύξηση ή μείωση της φτώχειας σε τοπικό, εθνικό ή/και παγκόσμιο επίπεδο.</p> <p>Συνεργάζονται με άλλα σχολεία, πανεπιστημιακά ιδρύματα και φορείς για την πραγματοποίηση δράσεων καταπολέμησης της φτώχειας.</p> <p>Σχεδιάζουν και πραγματοποιούν σε συνεργασία με φορείς και υποστηρικτικές δομές, δράσεις</p>





# «ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ» ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ ΓΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

## ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

# Δράσεις Ενεργού Πολίτη



[ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ](#)



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΓΚΡΙΣΗΣ ΥΛΙΚΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΩΝ ΤΟΥ ΑΡ. 40, Ν. 4692/2020

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

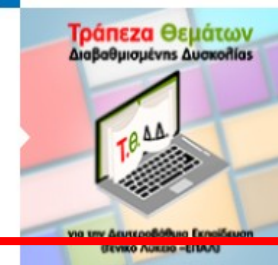
ΕΘΝΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ



ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ



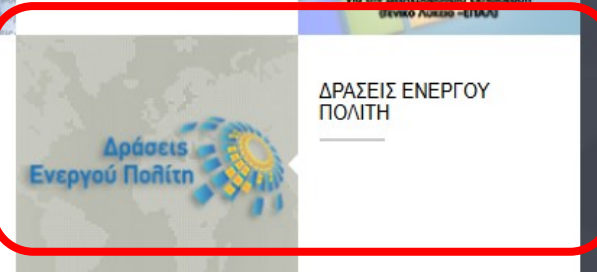
ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ



ΔΡΑΣΕΙΣ ΙΕΠ

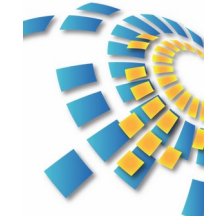


ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ



ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ





<https://act.digitalschool.gov.gr/>

Πρόγραμμα Σπουδών

Θεσμικό Πλαίσιο/Ανακοινώσεις

Δράσεις Ενίσχυσης Ενεργού Πολιτειότητας

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Σχολικές Ημέρες

Προκλήσεις για τη Σύγχρονη Κοινωνία



## Στόχοι



### Δράσεις Ενεργού Πολίτη

Ο ιστότοπος προωθεί όψεις και διαστάσεις του **Προγράμματος Σπουδών Δράσεις Ενεργού Πολίτη**. Το Πρόγραμμα Σπουδών



## Το όραμα της Πολιτικής αυτενέργειας στην πράξη...

Η επίτευξη της **πολιτικής αυτενέργειας**, δηλαδή η ικανότητα άσκησης **θετικής επιρροής** στο **συλλογικό μέλλον**, παρέχει στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τη δυνατότητα να καταστούν παράγοντες **αλλαγής** συμμετέχοντας σε δράσεις που επηρεάζουν το παρόν και το μέλλον τους.

μαθητές και μαθήτριες:

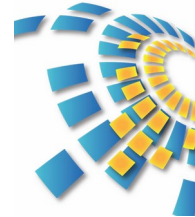
- στοχάζονται για τη **δημιουργία οραμάτων** χωρίς αποκλεισμούς για ένα πιο βιώσιμο μέλλον
- είναι πρόθυμοι να συνεργαστούν με άλλους για να **αμφισβητήσουν** μία υφιστάμενη κατάσταση και να τη **βελτιώσουν**.



## Οδηγός Εκπαιδευτικού

Δράσεις Ενίσχυσης της Ενεργού  
Πολιτειότητας

Οι δράσεις ενίσχυσης της ενεργού πολιτειότητας των μαθητών/τριών έχουν ως στόχο να καλλιεργήσουν σύγχρονες οριζόντιου χαρακτήρα δεξιότητες οι οποίες σχετίζονται με την ιδιότητα του/της Ενεργού Πολίτη, σε ευθυγράμμιση και συνέργεια τόσο με το **Πρόγραμμα Σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη** όσο και με τα **Νέα Προγράμματα Σπουδών**, με τα **Εργαστήρια Δεξιοτήτων** ή/και τα **Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων** τα οποία υλοποιούνται σε προαιρετική βάση, μέσω της ανάληψης συναφών δράσεων συλλογικού χαρακτήρα εκ μέρους της σχολικής κοινότητας.



Εξακρίνωση δράσεων  
ανά ηλικιακή βαθμίδα





- **Διερεύνηση**

επιλογή θέματος μετά από συλλογική διαβούλευση και ανταλλαγή ιδεών

- **Προετοιμασία/Σχεδιασμός**

συλλογικός σχεδιασμός της δράσης με περιγραφή των επιμέρους φάσεων με λεπτομέρεια, περιγραφή πιθανών προπαρασκευαστικών επαφών με συνεργαζόμενους φορείς κ.ά.

- **Υλοποίηση**

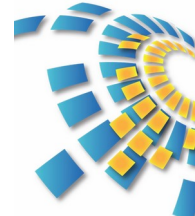
υλοποίηση με βάση τα προβλεπόμενα στις δυο προηγούμενες ενότητες

- **Επικοινωνία-Διάχυση**

επικοινωνία της δράσης στη σχολική κοινότητα, την τοπική κοινωνία ή και ευρύτερα

- **Αναστοχασμός**

εξάγονται συμπεράσματα ως προς τη δράση, αναλύονται συναισθήματα, καταγράφονται γνώσεις και εμπειρίες που αποκτήθηκαν, γίνεται επέκταση σε νέα πλαίσια



## συμμετοχή στα κοινά

μαθητές/-τριες **κοινωνικά και ηθικά υπεύθυνοι/-ες**

συμμετέχουν **ενεργά** στη σχολική κοινότητα

εστιασμένοι/-ες στη **δικαιοσύνη**  
**πολιτειακός γραμματισμός**

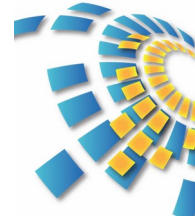


## ψυχική ανθεκτικότητα

παιδαγωγική κουλτούρα που ενισχύει το **θετικό κλίμα** και προάγει την ψυχική υγεία

προάγεται το αίσθημα υποστήριξης και **ασφάλειας** μέσα από τη συμμετοχή

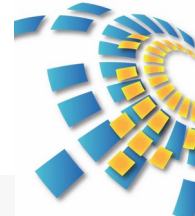
ευκαιρίες σε όλους/-ες να συμμετέχουν σε διαδικασίες **λήψης απόφασης**



## Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων 2024 – 2025

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ  
ΕΤΟΣ 2024-2025

Πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων βίας στο  
πλαίσιο της εκπαίδευσης για την Αειφορία



**ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΑΝΑ ΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ**

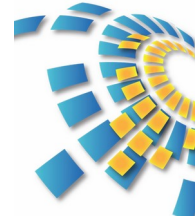
Show 10 entries

Search:



Δ.Ε.	Σχολική Μονάδα	Τίτλος	Είδος: ΟΛΑ	Μορφή: Γ	Θεματική Κατ.	Ημ/νια	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α' ΑΘΗΝΑΣ	ΠΣ 117ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	Η θάλασσα μας χρειάζεται	Πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων	Παιχνίδι	Παράκτιο οικοσύστημα	05/11/2023 07:50:53	<a href="#">Προβολή</a>
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ ΝΙΚΗΣ	ΠΡΟΤΥΠΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΠΑΝΟΜΗΣ	ΥΙΟΘΕΤΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΥΔΡΟΒΙΟΤΟΠΟ ΕΠΑΝΟΜΗΣ	Πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων	Εκδήλωση	Παράκτιο οικοσύστημα	13/11/2023 12:03:40	<a href="#">Προβολή</a>

«Τα σχολεία ‘υιοθετούν’ χερσαία και παράκτια οικοσυστήματα της Ελλάδας»  
με έναρξη το σχολικό έτος 2023-2024



Το σχολείο αντλεί και επεξεργάζεται δεδομένα σχετικά με το οικοσύστημα που υιοθέτησε

παρακολουθεί διαχρονικά την εξέλιξη του οικοσυστήματος με έμφαση στις αλλαγές χρήσεις γης, ενδεχόμενες καταπατήσεις και παρεμβάσεις σε αυτό

πραγματοποιεί δράσεις πρόληψης, προστασίας, ευαισθητοποίησης αειφορικών πρακτικών για την περιοχή που υιοθέτησε στη σχολική κοινότητα, στην τοπική και την ευρύτερη κοινωνία, με οποιοδήποτε πρόσφορο μέσο καθώς επίσης και με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και μέσων κοινωνικής δικτύωσης.





Γυμνάσιο Τυχερού Έβρου

6<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης

Νηπιαγωγείο Άβαντος Αλεξανδρούπολης

Πρότυπο Επαγγελματικό Λύκειο Επανομής

3<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων

Γενικό Λύκειο Ρεντίνας Θεσσαλονίκης

5<sup>ο</sup> Δημοτικό Ιωαννίνων

12<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο και Ειδικό Κοζάνης

Γυμνάσιο Βροντάδου Χίου

1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ερέτριας Εύβοιας

3<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Πεύκης

4<sup>ο</sup> Δημοτικό Πεύκης

Γυμνάσιο Κρεμαστής Ρόδου

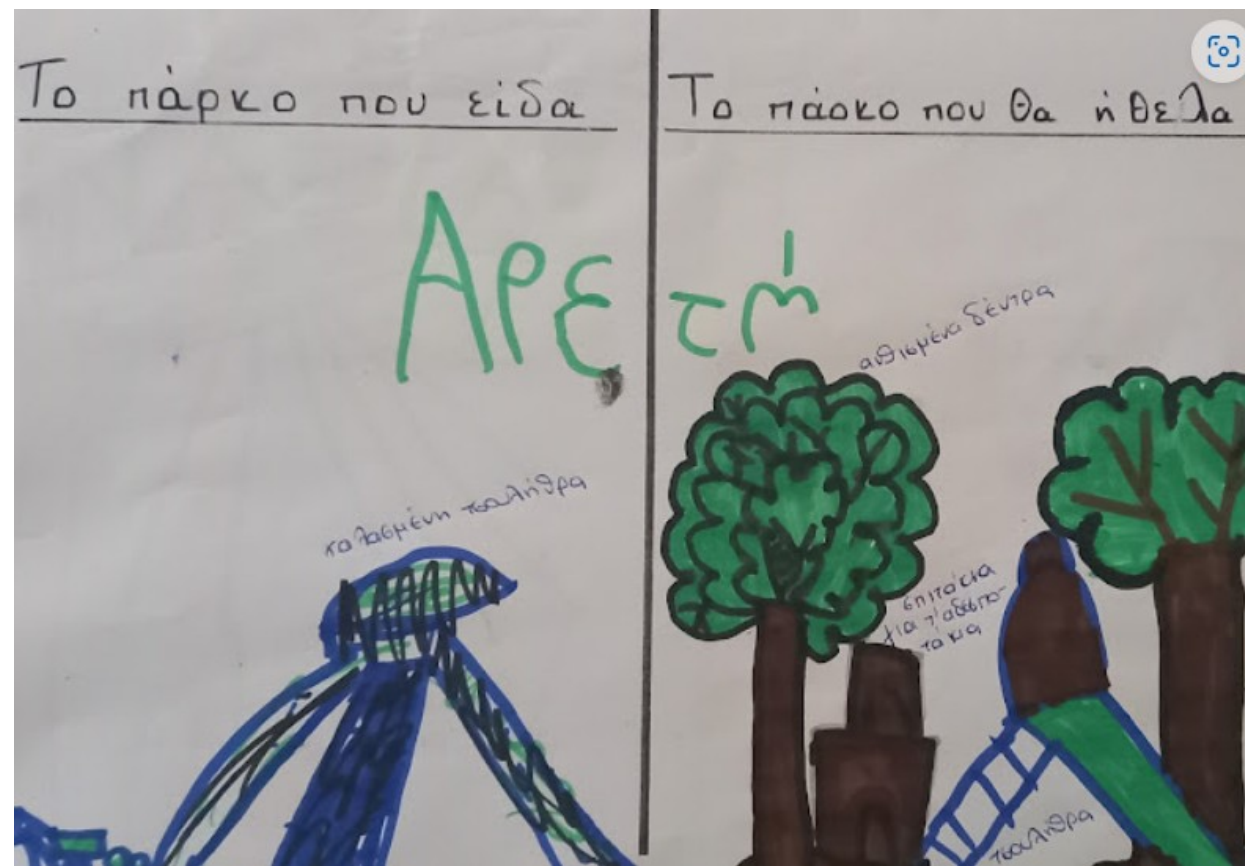
Γυμνάσιο Αφάντου Ρόδου



Ως "περιβαλλοντικά ευαίσθητο" σχολείο και σε συνεργασία με την Α' και Β' δημοτικού του 4ου Νηπιαγωγείου Πεύκης το **3<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Πεύκης** υιοθετεί ένα πάρκο της γειτονιάς του.

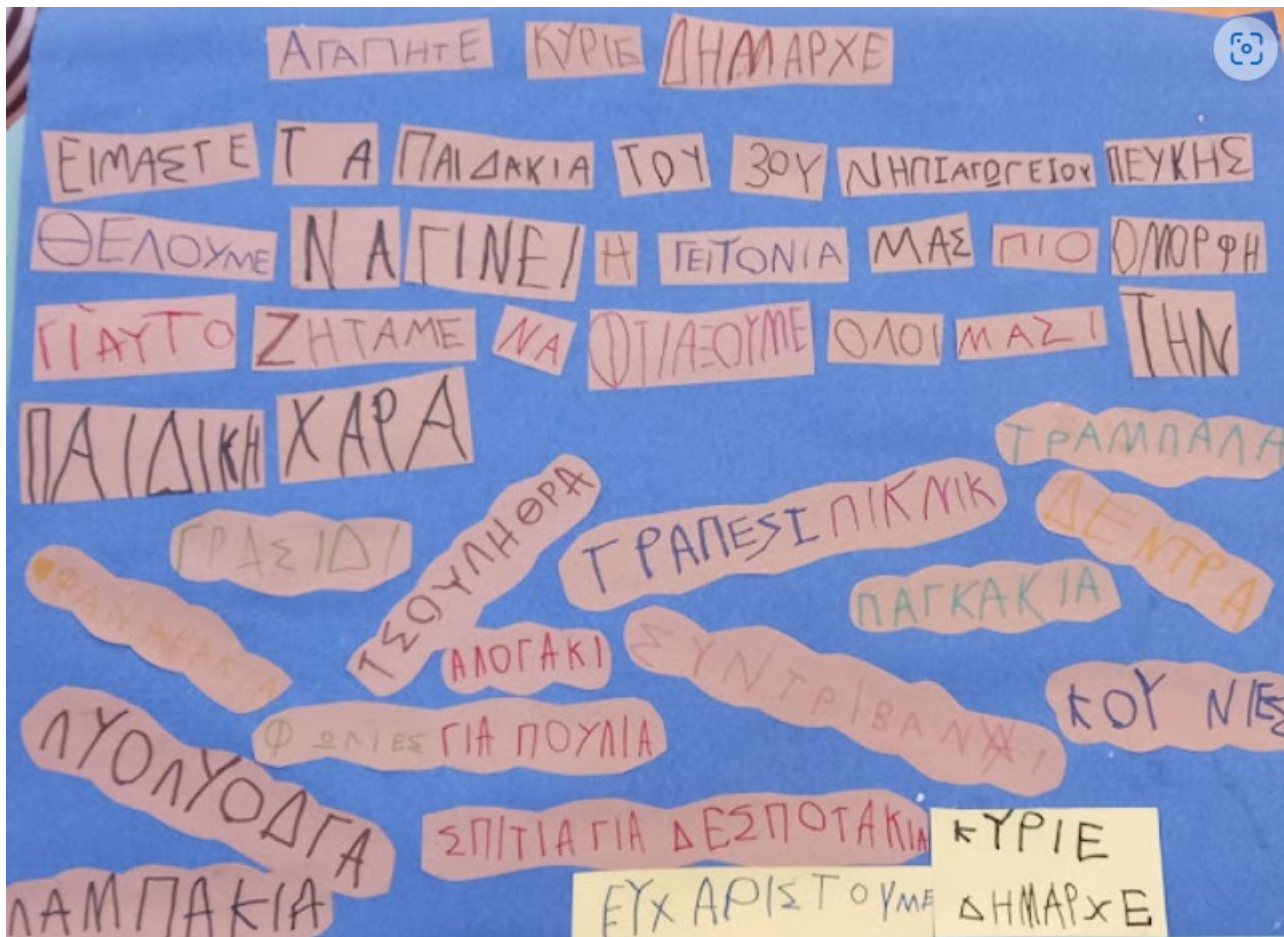
## διερεύνηση-αυτοψία

## σχεδιασμός





# υλοποίηση



# επικοινωνία - διάχυση



# 3<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Πεύκης





- Διερεύνηση

επιλογή θέματος μετά από συλλογική διαβούλευση και ανταλλαγή ιδεών



## 4<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Πεύκης

11 Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες





- Διερεύνηση

επιλογή θέματος μετά από συλλογική διαβούλευση και ανταλλαγή ιδεών



## Γυμνάσιο Αφάντου Ρόδου

**Παρατηρήσαμε ότι:**

**Α. Ένας μέρος της της παραλίας παρουσιάζει έντονη διάβρωση. Το πλάτος της παραλίας στο συγκεκριμένο σημείο έχει μειωθεί δραματικά με αποτέλεσμα ο έντονος κυματισμός κάθε χειμώνα να καταστρέφει τον δρόμο και τον πεζόδρομο...**

14 Ζωή στο νερό



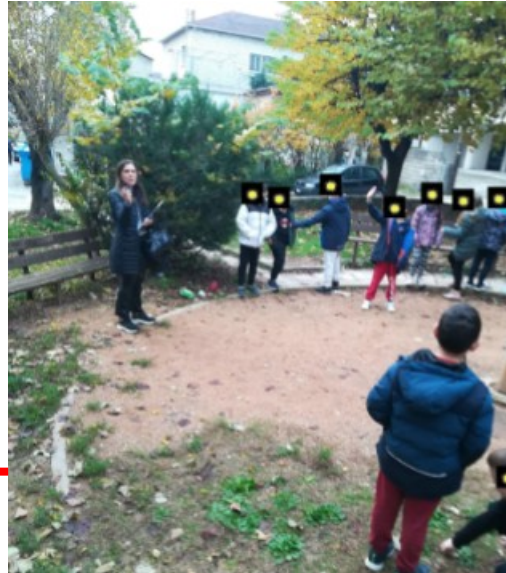
- Προετοιμασία/Σχεδιασμός

συλλογικός σχεδιασμός της δράσης με περιγραφή των επιμέρους φάσεων με λεπτομέρεια, περιγραφή πιθανών προπαρασκευαστικών επαφών με συνεργαζόμενους φορείς κ.ά.

## 5<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων - Βαλάνειο

Επιδιώκεται οι μαθητές:

- ❖ Να αναπτύξουν αίσθημα κοινωνικής ευθύνης σε περιβαλλοντικά θέματα
- ❖ Να εντοπίσουν τα προβλήματα του πάρκου
- ❖ Να αναζητήσουν λύσεις και να προτείνουν δράσεις για την επίλυση των προβλημάτων
- ❖ Να αποκτήσουν αειφορικές συνήθειες



“Υιοθετούμε και Ομορφαινουμε το Πάρκο Λέοντος Μελά”



# • Υλοποίηση της Δράσης

## 6<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης

### Φτιάξαμε αυτόματο πότισμα με πλαστικά μπουκάλια!

Στις 14 Μαρτίου 2024 από τον/την 6ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ

Η περιβαλλοντική ομάδα του σχολείου μας, έκανε μια καταπληκτική δουλειά: φτιάξαμε ένα αυτόματο πότισμα για τα φυτά μας, χρησιμοποιώντας μόνο πλαστικά μπουκάλια!

Με αυτή τη δράση δημιουργήσαμε ένα οικολογικό σύστημα ποτίσματος, που δεν σπαταλάει νερό, βοηθήσαμε τα φυτά μας να μένουν υγιή και όμορφα και δώσαμε μια δεύτερη ζωή σε πλαστικά μπουκάλια, μειώνοντας τα απορρίμματα.

Υπεύθυνη Καθηγήτρια: Καραπατσούδη Δήμητρα



## Περιβαλλοντική ομάδα “Splash for change”: Κατασκευές με θαλασσόξυλα



14 Ζωή στο νερό



15 Ζωή στη στεριά





- Υλοποίηση της Δράσης

# Γυμνάσιο Τυχερού Έβρου

## Υιοθεσία του χερσαίου οικοσυστήματος του Δάσους της Δαδιάς

Στις 16 Απριλίου 2024 από τον/την ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΥΧΕΡΟΥ ΕΒΡΟΥ


Τη Δευτέρα 15 Απριλίου 2024, στο πλαίσιο του προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων “Υιοθεσία του χερσαίου οικοσυστήματος του Δάσους της Δαδιάς” μέλη του Φορέα Διαχείρισης Εθνικού Πάρκου Δαδιάς – Λευκίμης – Σουφλίου επισκέφτηκαν το σχολείο μας στο πλαίσιο της συνεργασίας που αναπτύσσουμε ως εκπαιδευτικός οργανισμός για την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση για το σημαντικό αυτό οικοσύστημα της περιοχής. Οι μαθητές-τριες είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για



Οργανισμός Φυσικού Περιβάλλοντος και Χλωρίδας, Άλλοις  
**Ο.Φ.Υ.Π.Ε.Κ.Α.**  
Μονάδα Διαχείρισης  
Ε.Π. Δάλλα Έβρου, Δαδιάς & Π.Π. Ανατολικής Θράκης

Δαδιά 15-04-2024

**Δελτίο ταυτότητας**  
του Μαυρόγυπα (Aegypius Monachus)

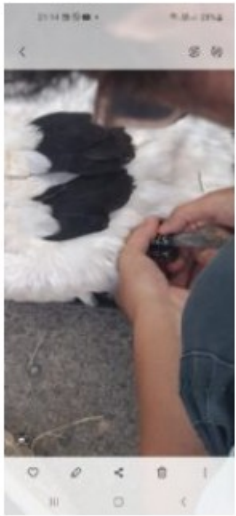
	<b>Όνομα:</b> Μαυρόγυπας - Ευδοξία.
<b>Άνοιγμα φτερούγων:</b> 3 μέτρα	
<b>Ύψος:</b> 1 μέτρο	
<b>Βάρος:</b> 8-10 κιλά	
<b>Φωλιάζει:</b> μαύρη πεύκη	
<b>Ημερομηνία δαχτυλίωσης:</b> - 10/2021 - - Εθνικό Πάρκο Δάσους Δαδιάς-Λευκίμης Σουφλίου -	
<b>Χρώμα φτερύματος:</b> μαύρο	
<b>Ετικέτα φτερού:</b> N7	
<b>Πλαστικό δαχτυλίδι:</b> ΗΜΟ	
<b>Μεταλλικό δαχτυλίδι:</b> M900504	
<b>Δορυφορικός πομπός:</b>	
<b>Ενήλικας</b>	
<b>Αγαπημένο φαγητό:</b> νεκρά ζώα- ιδιαίτερη προτίμηση στα σκληρά μέρη, μύες και τένοντες	
<b>Ο ανάδοχος:</b> Γυμνάσιο Τυχερού	



- Υλοποίηση της Δράσης

## Νηπιαγωγείο Άβαντος

Δακτυλίωση πελαργών του Άβαντα **Αλεξανδρούπολης**



Ευχαριστούμε πολύ τους υπευθύνους από το Δέλτα του Έβρου που μας έδωσαν την δυνατότητα να συμμετέχουμε στη διαδικασία δακτυλίωσης των πελαργών. Τα παιδιά αλλά κι εμείς ενθουσιαστήκαμε.



## 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ερέτριας Εύβοιας

Η δράση έγινε στα πλαίσια συνεργασίας στο πλαίσιο περιβαλλοντικό προγράμματος του Γυμνασίου Ερέτριας «ΜΑΘΑΙΝΟΝΤΑΣ ΝΑ ΑΓΑΠΩ ΚΑΙ ΝΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»







## 3<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων



κομποστοποίηση... παραγωγή... στο πιάτο μας!  
σχολικός λαχανόκηπος





- Υλοποίηση της Δράσης



## ΓΙΝΟΜΑΣΤΕ ΑΝΑΔΟΧΟΙ ΚΑΙ ΒΟΗΘΑΜΕ ΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΑΓΙΑΣ ΤΡΙΑΔΑΣ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ & ΠΑΛΑΜΑ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ

Δημοσιεύθηκε στις 19 Σεπτεμβρίου 2023 από τον/την 12ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ

**ΓΙΝΟΜΑΣΤΕ ΑΝΑΔΟΧΟΙ ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΟ ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ ΕΝΩΝΟΥΜΕ ΤΙΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ ΜΑΣ ΚΑΙ ΒΟΗΘΑΜΕ ΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΑΓΙΑΣ ΤΡΙΑΔΑΣ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ & ΠΑΛΑΜΑ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ**

**4** Ποιοτική Εκπαίδευση

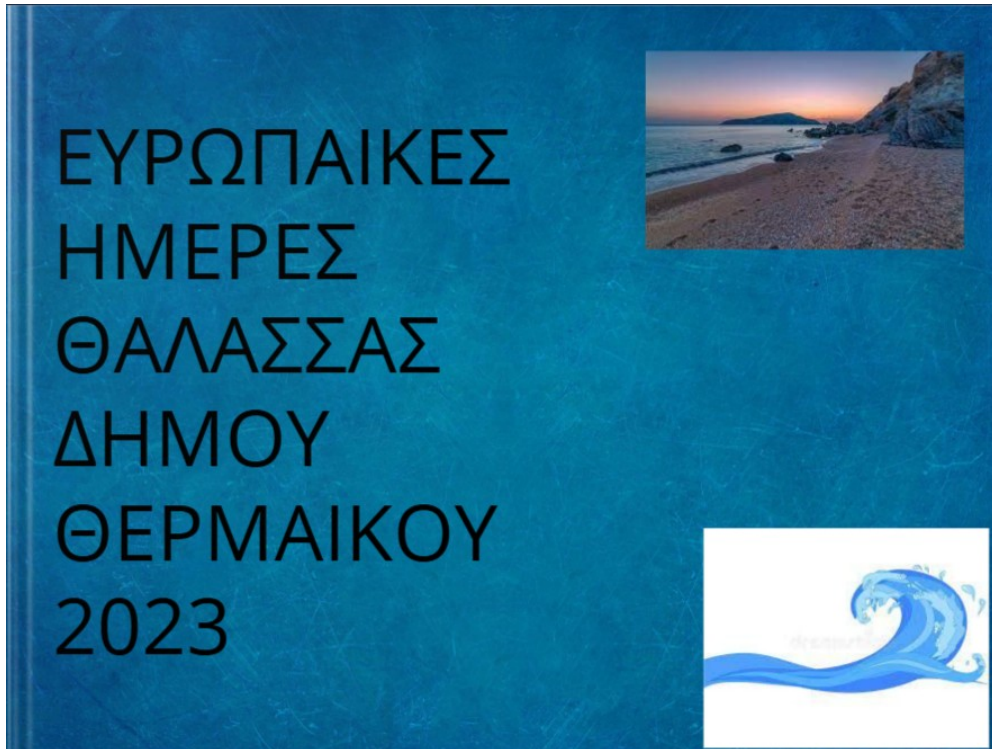


**10** Λιγότερες ανισότητες



## • Επικοινωνία-Διάχυση

επικοινωνία της δράσης στη σχολική κοινότητα, την τοπική κοινωνία ή και ευρύτερα



# Πρότυπο ΕΠΑΛ Επανομής

The poster is for the "Our next land-2023" event, part of "European Maritime Day 2023 'EMD in my Country'". It features the following text and graphics:

- Logos:** ΔΗΜΟΣ ΘΕΡΜΑΙΚΟΥ (Municipality of Thessaloniki), THESSALONIKI GREECE, EUROPEAN MARITIME DAY 2023, and EMD.
- Title:** "Θάλασσα our next land-2023" with the subtitle "ΗΜΕΡΕΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ 2023 - ΔΗΜΟΣ ΘΕΡΜΑΙΚΟΥ".
- Main Text:** "Γιοθετούμε μια παραλία στον Δήμο Θερμαϊκού!" (We adopt a beach in the Municipality of Thessaloniki!).
- Participants:** 950 μαθητές (950 students) from:
  - ΛΥΚΕΙΟ Ν. ΜΗΧΑΝΙΩΝΑΣ
  - 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Ν. ΜΗΧΑΝΙΩΝΑΣ
  - ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΓΕΛΟΧΩΡΙΟΥ
  - ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Ν. ΕΠΙΒΑΤΩΝ «ΑΡΧΙΓΕΝΕΙΟ»
  - ΓΥΜΝΑΣΙΟ Ν.ΕΠΙΒΑΤΩΝ
  - 1ο ΕΠΑΛ ΕΠΑΝΟΜΗΣ
  - 2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΡΑΙΑΣ
  - 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΑΙΑΣ
  - 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΑΙΑΣ
  - 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΑΙΑΣ
- Organizers:** Συντονισμός και Εισηγήσεις: Ευάγγελος Μίχος - Εκπρόσωπος της Εθελοντικής Ομάδας SaveYourHood.
- Image:** A group of children holding up a large blue tarp that has been used to collect trash, with a "SAVE YOUR HOOD" logo on it.
- Logos at the bottom:** SAVE YOUR HOOD, various local and national organization logos, and the ethermaikos logo.



# Αίσθηση του 'ανήκειν'

Γυμνάσιο Κρεμαστής Ρόδου

ελκυστικό  
σχολείο που  
προάγει την  
ποιότητα ζωής



# Θετικό σχολικό κλίμα



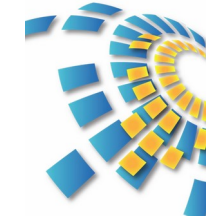
Γυμνάσιο Βροντάδου Χίου

ενεργός  
συμμετοχή και  
εμπλοκή όλων



Γενικό Λύκειο Ρεντίνας Θεσ/νίκης



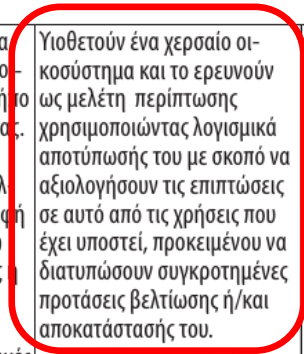


<p>Συμμετέχουν σε δράσεις προστασίας των θαλάσσιων οικοσυστημάτων, με έμφαση στη μείωση της θαλάσσιας ρύπανσης μέσω καθαρισμών παραλιών, ενημερωτικών καμπανιών και προώθησης βιώσιμων πρακτικών στη χρήση πλαστικού.</p> <p>Συμμετέχουν σε έργα που στοχεύουν στη βελτίωση της ποιότητας των υδάτων και στην πρόληψη της ρύπανσης, εφαρμόζοντας δράσεις όπως η καταγραφή πηγών ρύπανσης και η υλοποίηση ενημερωτικών προγραμμάτων για την τοπική κοινότητα.</p>	<p>Συζητούν για τη σημασία του νερού και των θαλάσσιων οργανισμών για τη ζωή στη γη.</p> <p>Συμμετέχουν σε δημιουργικές δραστηριότητες (π.χ., ζωγραφική, παραμύθια) που αναδεικνύουν την αξία των καθαρών θαλασσών και των υδάτινων περιβαλλόντων.</p> <p>Συμμετέχουν σε δράσεις ευαισθητοποίησης, όπως ο καθαρισμός μιας ακτής ή μιας τοπικής λίμνης.</p> <p>Διερευνούν με βάση μελέτες περίπτωσης (π.χ. οι κίνδυνοι που αντιμετωπίζουν οι χελώνες από τη ρύπανση) τους κινδύνους που αντιμετωπίζει η ζωή στο νερό και διατυπώνουν προτάσεις ή/και πραγματοποιούν μικρής κλίμακας δράσεις μείωσης της θαλάσσιας ρύπανσης.</p> <p>Επισκέπτονται τοπικά γραφεία</p>	<p>Ερευνούν τις βασικές αιτίες της θαλάσσιας ρύπανσης και προτείνουν καθημερινές πρακτικές μείωσης της ρύπανσης από πλαστικά και απόβλητα.</p> <p>Συμμετέχουν σε προγράμματα που προωθούν την προστασία των θαλάσσιων οικοσυστημάτων, όπως καθαρισμούς ακτών και δράσεις ευαισθητοποίησης για τη μείωση της ρύπανσης.</p> <p>Διερευνούν την ποικιλία των θαλάσσιων οικοσυστημάτων και προτείνουν λύσεις για την προστασία τους μέσα από βιώσιμες πρακτικές.</p> <p>Αναλύουν αιεφόρες πρακτικές διαχείρισης και εκμετάλλευσης των αλιευμάτων συγκεκριμένων θαλάσσιων οικοσυστημάτων με σκοπό να ευαισθητοποιήσουν ομάδες επαγγελματιών και κατανα-</p>	<p>«Υιοθετούν» μία παράκτια περιοχή και, με αξιοποίηση τεχνικών όπως μελέτη πεδίου, επίλυση προβλήματος κ.τ.λ., πραγματοποιούν δράσεις για την προστασία της.</p> <p>Συμμετέχουν σε έργα καθαρισμού υδάτινων πόρων και προωθούν δράσεις για την αποτροπή της ρύπανσης.</p> <p>Πραγματοποιούν μελέτη πεδίου και συγκρίνουν τα ευρήματά τους με στοιχεία ιστορικών πηγών, όπως αφηγήσεις και οπτικοακουστικό υλικό για το πώς ήταν μία παράκτια περιοχή στο παρελθόν, με σκοπό να εντοπίσουν τις ανθρωπογενείς παρεμβάσεις και τις επιπτώσεις τους</p>	<p>Πραγματοποιούν ρόλους πιστημόνων, πολιτικών και κατοίκων παράκτιων περιοχών που καλούνται να μετεγκατασταθούν λόγω των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα σε δημόσιες εκδηλώσεις για να ευαισθητοποιήσουν την τοπική κοινότητα.</p> <p>Πραγματοποιούν μελέτη πεδίου και συγκρίνουν τα ευρήματά τους με στοιχεία ιστορικών πηγών, όπως αφηγήσεις και οπτικοακουστικό υλικό για το πώς ήταν μία παράκτια περιοχή στο παρελθόν, με σκοπό να εντοπίσουν τις ανθρωπογενείς παρεμβάσεις και τις επιπτώσεις τους</p>	<p>Συμμετέχουν σε πρωτοβουλίες που προστατεύουν τα δάση και τους φυσικούς οικοτόπους, υποστηρίζοντας προσπάθειες διατήρησής τους.</p> <p>Συμμετέχουν σε δράσεις που εστιάζουν στην αποκατάσταση της γης, υιοθετώντας και εφαρμόζοντας πρακτικές για την αναβάθμιση υποβαθμισμένων περιοχών, την πρόληψη της διάβρωσης του εδάφους και την υποστήριξη της αναδάσωσης εγχώριων φυτικών ειδών.</p>	<p>Πραγματοποιούν πρόγραμμα κομποστοποίησης και αξιοποιούν το φυσικό λίπασμα σε κήπο του σχολείου ή της κοινότητας.</p> <p>Ερευνούν στο οικείο περιβάλλον αν υπάρχει επαρκής τροφή και νερό για κάποιο ζώο που ζει εκεί και αν είναι ασφαλές απειλείται.</p> <p>Πραγματοποιούν συστηματικές δράσεις ευαισθητοποίησης στα μέλη της σχολικής κοινότητας και στην οικογένειά τους για την προστασία των αδέσποτων ζώων.</p> <p>Συμμετέχουν σε μια δράση ενημέρωσης του άμεσου κοινωνικού περιβάλλοντος για την προστασία ενός είδους που κινδυνεύει να εξαφανιστεί και πραγματοποιούν δράσεις για την προστασία του.</p>	<p>Υιοθετούν ένα χερσαίο οικοσύστημα και το ερευνούν με μελέτη περίπτωσης χρησιμοποιώντας λογισμικά αποτύπωσής του με σκοπό να αξιολογήσουν τις επιπτώσεις σε αυτό από τις χρήσεις που έχει υποστεί, προκειμένου να διατυπώσουν συγκροτημένες προτάσεις βελτίωσης ή/και αποκατάστασής του.</p> <p>Διατυπώνουν συγκεκριμένες λύσεις προστασίας δασών και πρώην δασικών εκτάσεων της περιοχής τους, ερευνώντας και κοινοποιώντας συγκεκριμένες πρακτικές που συνιστούν απειλές, όπως η καταπάτηση.</p> <p>Σχετίζονται μέσα από τη διοργάνωση ημερών bioblitz με ένα οικοσύστημα, αποκτώντας ενσυναίσθηση για αυτό και τους οργανισμούς που</p>	<p>Οργανώνουν μελέτη πεδίου σε δασικές εκτάσεις που έχουν υποστεί δασικές πυρκαγιές, εξετάζοντας τις επιπτώσεις της καταστροφής στα οικοσυστήματα και παρουσιάζοντας τα αποτελέσματα στην τοπική κοινότητα.</p> <p>Αναλύουν τις επιπτώσεις της εξαφάνισης απειλούμενων ειδών στην περιοχή τους, συζητώντας τους κινδύνους που σχετίζονται με την απώλεια βιοποικιλότητας ενημερώνοντας την τοπική κοινότητα για πρακτικές προστασίας της φύσης.</p> <p>Οργανώνουν μία "bioblitz" ημέρα, συνεργαζόμενοι με φορείς</p>	<p>Εξετάζουν τις επιπτώσεις της αποψίλωσης και της καταστροφής των οικοτόπων, προτείνοντας στην τοπική κοινότητα στρατηγικές και προτάσεις για τη βιώσιμη διαχείριση των φυσικών πόρων.</p> <p>Συμμετέχουν σε έργα αναδάσωσης και αποκατάστασης εδαφών, οργανώνοντας δράσεις που περιλαμβάνουν την τοπική κοινότητα.</p> <p>Οργανώνουν ημερίδες ή εκδηλώσεις ενημέρωσης για τη σημασία της προστασίας των δασών και της βιοποικιλότητας, προσκαλώντας ειδικούς και τοπικούς φορείς να συμμετάσχουν σε διαλόγους με την κοινότητα.</p>
--	--	---	--	--	---	---	--	--	---

SDG 14 Ζωή στο Νερό

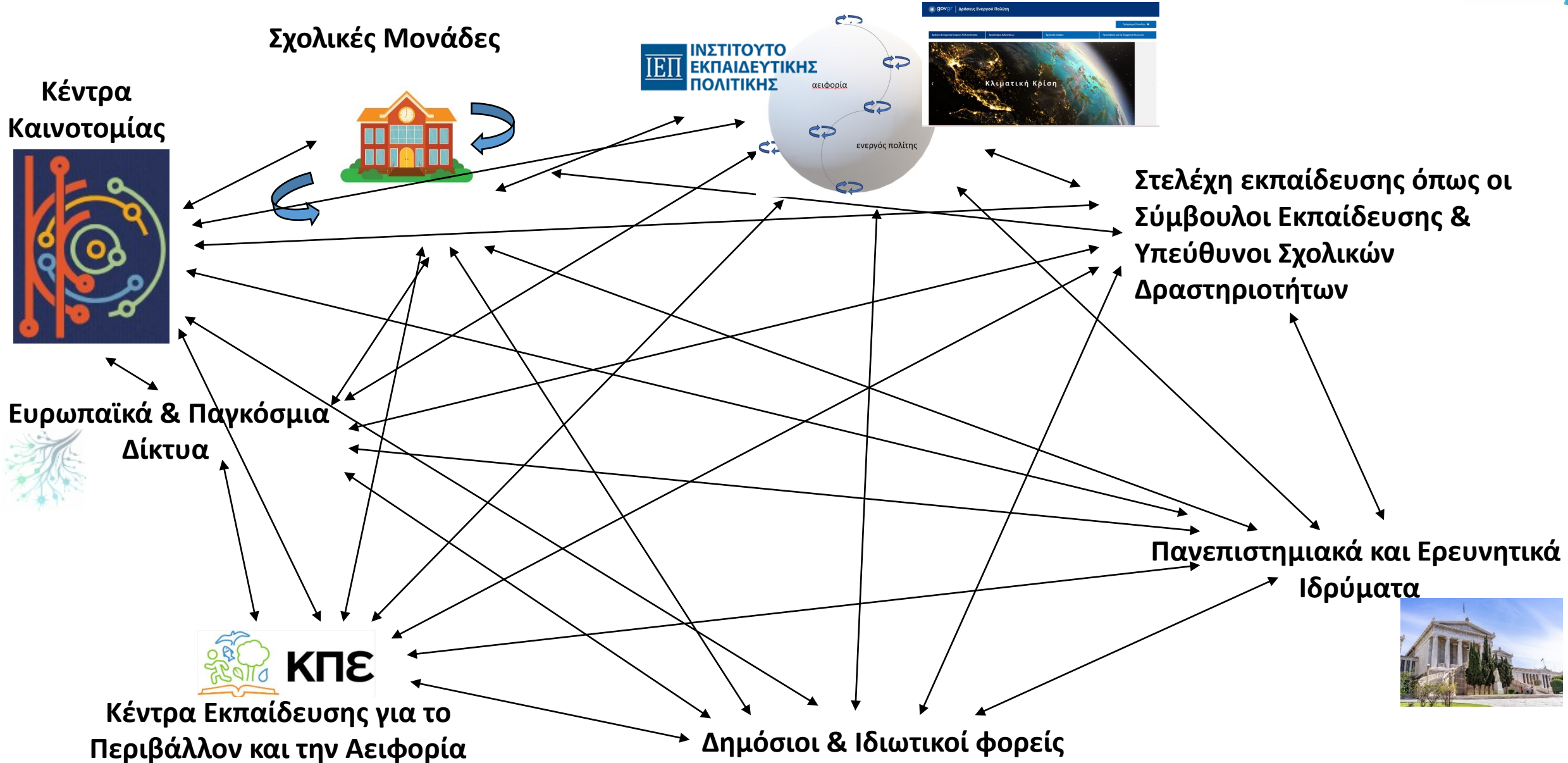


SDG 15 Ζωή στη Στεριά





# Υποστηρικτικά Δίκτυα & Κοινότητες Μάθησης για την υλοποίηση δράσεων ενεργού πολίτη





Co-funded by  
the European Union

Erasmus+ 2021-1-ES01-KA220-VET-000025741



Μεσογειακό Κέντρο Περιβάλλοντος  
Ιζαμπέλ Τρενκέλ

#StairwaytoSDG

Οι εκπαιδευτικοί ως  
Δημιουργοί  
Βιωσιμότητας!

5 Δεκ. 2024



1ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Ταύρου  
Ιωάννης Καλάκος (ΠΕ 84)  
Κυριακή Κεφάλια (ΠΕ 06)  
Δημήτριος Θαλασσινός (ΠΕ 82)

## Sustainability Makers



Η χρήση ψηφιακών εργαλείων για την κατάρτιση μελλοντικών  
επαγγελματιών στην βιώσιμη ανάπτυξη





Co-funded by  
the European Union

Erasmus+ 2021-1-ES01-KA220-VET-000025741

#StairwaytoSDG



Διαδικτυακή πλατφόρμα με ψηφιακές και δια ζώσης δραστηριότητες

Η πλατφόρμα **Sustainability Makers** δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου Stairway to SDG 3.0, το οποίο συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (πρόγραμμα Erasmus+).

Έχει εφαρμοστεί σε 6 χώρες:



Ελλάδα



Ισπανία



Ιταλία



Βέλγιο



Πορτογαλία



Ρουμανία





Co-funded by  
the European Union

Erasmus+ 2021-1-ES01-KA220-VET-000025741

# #StairwaytoSDG



## Ένα ταξίδι στους 17 ΣΒΑ



Ποιό είμαστε - Ενόπτες - Παιχνίδι - Επικοινωνήστε μαζί μας - Ελληνικά (el)

### Δημιουργοί Αειφορίας Η πορεία προς τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης - 3.0

Το Stairway to SDG 3.0 είναι ένα πρόγραμμα Erasmus+ που προωθεί τις αξίες της αειφορίας της Ατζέντας 2030 και καλλιεργεί μια παγκόσμια συνείδηση, ικανή να τις μετατρέψει σε βιώσιμες καθημερινές πρακτικές. Το έργο επικεντρώνεται στον μετασχηματισμό της ψηφιακής εκπαίδευσης στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, με καινοτόμες και βιώσιμες πρακτικές και εργαλεία, για τη διδασκαλία και την προώθηση των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ).



#### E-StairwaytoSDG (e-learning)

Μια καινοτόμος, πολύγλωσση πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης που περιέχει εκλεκτικό ψηφιακό περιεχόμενο και διαδραστικές δραστηριότητες για την προώθηση της εκπαίδευσης σε θέματα βιωσιμότητας και την ευαισθητοποίηση των επαγγελματιών και των εκπαιδευομένων σε θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης σχετικά με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ).

[Διαβάστε τη συνέχεια:](#)



#### Πρόκληση βιωσιμότητας (2D παιχνίδι)

Ένα πολύγλωσσο παιχνίδι που έχει σχεδιαστεί ώστε οι μαθητές να μάθουν για τους ΣΒΑ μέσω του παιχνιδιού, βελτιώνοντας τις γνωστικές λειτουργίες και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, ενώ παράλληλα προάγει τον προβληματισμό σχετικά με τις καθημερινές συμπεριφορές και υποστηρίζει τους στόχους της Ατζέντας 2030.

[Διαβάστε τη συνέχεια:](#)



“Η εκπαιδευτική πλατφόρμα & το 2D παιχνίδι είναι απόλυτα κατάλληλα να τα προσελκύσουν τα



“Η μελέτη των ΣΒΑ σε όλους τους τομείς της βιωσιμότητας είναι πολύ σχετικά και θα πρέπει να



“Θα χρειαστεί πολύς χρόνος και δουλειά πριν φανούν τα πραγματικά θετικά αποτελέσματα, αλλά είναι κρίσιμο να τους μαθητές άλλων των επιπέδων να μάθουν



“Είναι απαραίτητο να εκπαιδευούμε για τη σημασία

“Όμα να ε





Co-funded by  
the European Union

Erasmus+ 2021-1-ES01-KA220-VET-000025741

# #StairwaytoSDG



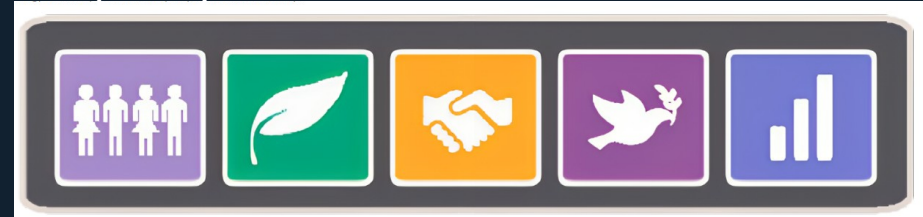
## Ένα διαδικτυακό παιχνίδι!

6 αποστολές!

- 1: Ενεργειακή απόδοση
- 2: Βιώσιμη καινοτομία
- 3: Δράση αλληλεγγύης
- 4: Υγιεινός τρόπος ζωής
- 5: Συνειδητή

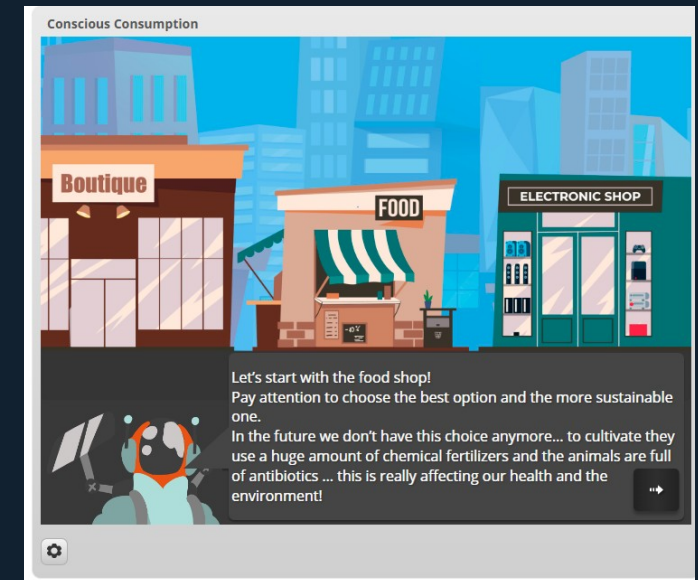
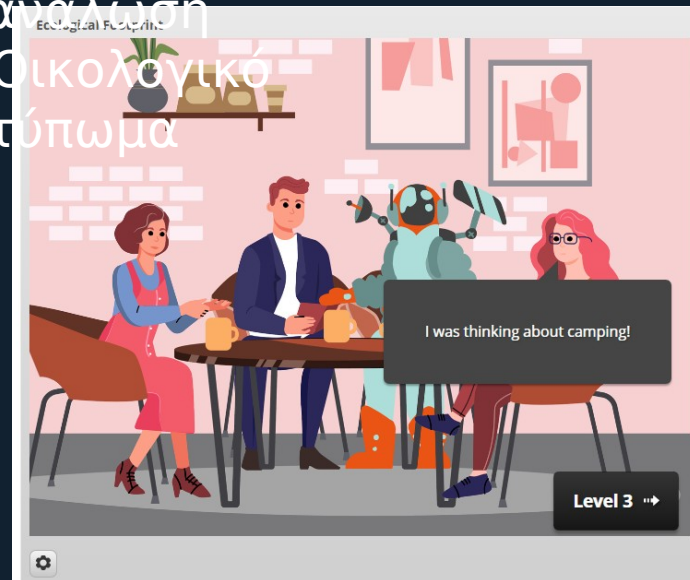
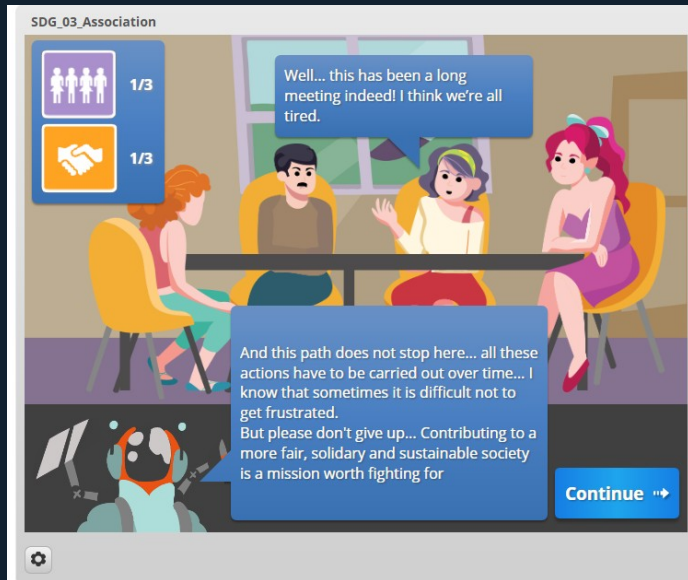
5 Στόχοι!

The 5 P: People – Planet – Partnership - Peace - Prosperity



κατανάλωση

6: Οικολογικό αποτύπωμα





Co-funded by  
the European Union

Erasmus+ 2021-1-ES01-KA220-VET-000025741

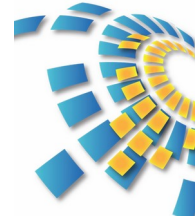
#StairwaytoSDG



### 3. Εφαρμογή στην Τάξη







## Αλλαγή «Παραδείγματος» στην Εκπαίδευση

- ✓ Η συνειδητοποίηση του **θετικού** αφηγήματος της αειφορίας από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας κάνει όλες και όλους **σημαντικούς** και τις/τους δεσμεύει μέσα από δράσεις να γίνουν μοχλοί **αλλαγής** (agents of change)
- ✓ Ισχυρή πολιτική βούληση ενσωμάτωσης της εκπαίδευσης στην αειφορία (whole school approach: η **ολιστική προσέγγιση** ως πρακτική της σχολικής κοινότητας)
- ✓ Μετατόπιση βάρους από τη γνωσιοκεντρική και ατομοκεντρική προσέγγιση στη συναισθηματική, κοινοτική, **συμμετοχική μάθηση μέσα από δράσεις**



καλή επιτυχία στις δράσεις  
καλό ταξίδι στον κοινό μας δρόμο για τη  
βιώσιμη ανάπτυξη.

