

Φύλλα Εργασίας Εργαστηρίων

Φύλλο Εργασίας 1^{ου} Εργαστηρίου (Ατομικά)




1ο φύλλο εργασίας: «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι»

Μαθησιακοί στόχοι:

- να παρατηρήσουν οι μαθητές/-τριες προσεκτικά ώστε να ερμηνεύσουν το αντικείμενο παρατήρησης και να οδηγηθούν σε συμπεράσματα
- να μάθουν να διατυπώνουν απορίες, θέτοντας τις βάσεις για περαιτέρω έρευνα

Περιγραφή:

Αξιοποιήστε τη ρουτίνα σκέψης [Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι](#), προκειμένου να προβληματίσετε τους/τις μαθητές/-τριες για το γράμμα που έλαβαν. Τα παιδιά καλούνται να παρατηρήσουν προσεκτικά το γράμμα και να σκεφτούν σε σχέση με τις παρατηρήσεις που έκαναν. **Ενθαρρύνετε** τα παιδιά να υποστηρίξουν όσα παρατήρησαν με λογικά επιχειρήματα και να καταγράψουν τις απαντήσεις τους.

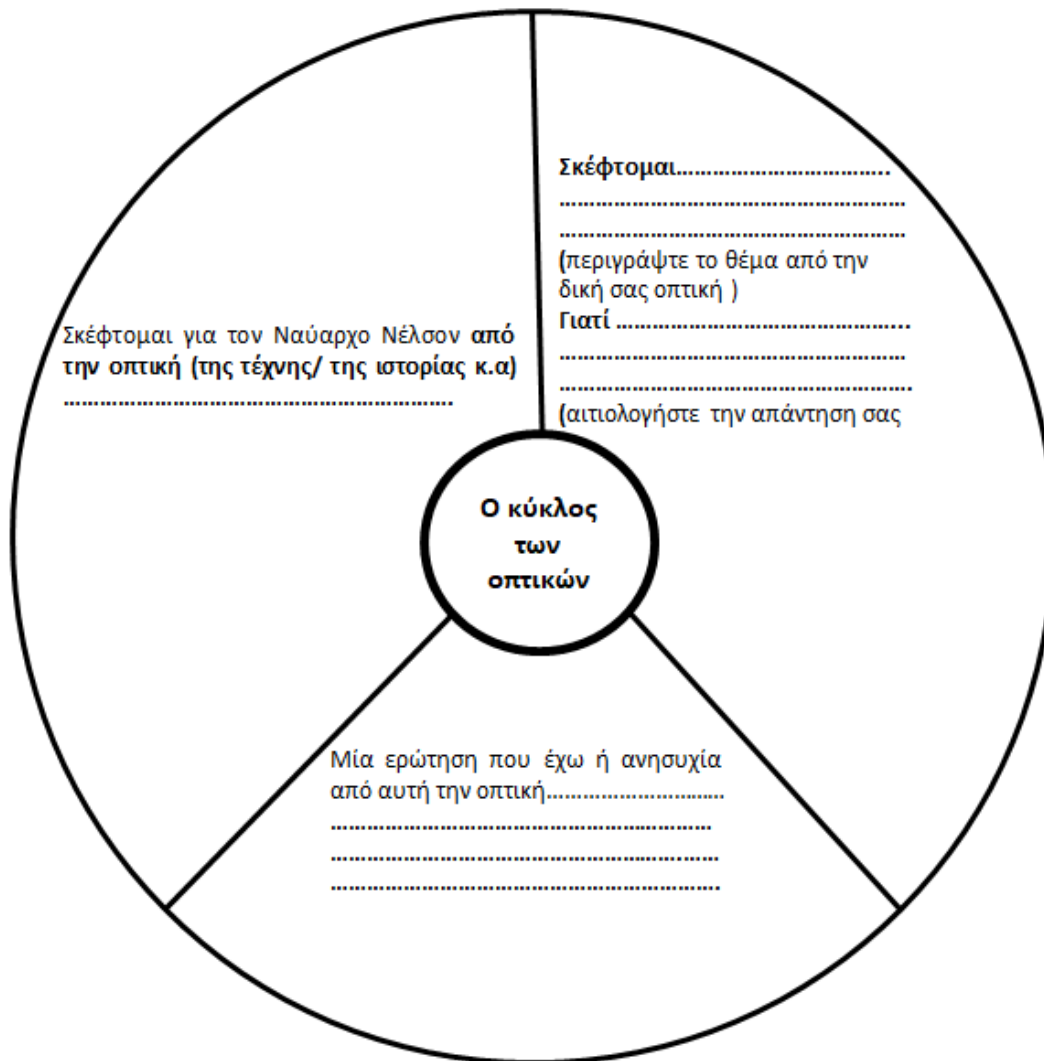
ΒΛΕΠΩ	ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ	ΑΝΑΡΩΤΙΕΜΑΙ
		
Τι είναι το αντικείμενο που βλέπετε ; Ονομάστε τι ακριβώς παρατηρείτε πάνω του (π.χ. λέξεις, σύμβολα, αριθμούς κτλ.)	Με βάση τα όσα είδατε μπορείτε να σκεφτείτε ποιος/-α το έγραψε; Σε ποια γλώσσα λέτε να είναι γραμμένο; Ποιος/-α λέτε έγραψε το γράμμα; Σε ποιον/-α απευθύνεται; Τι νομίζετε να λέει;	Αναρωτηθείτε αν αφορά κάτι που πρέπει να κρατηθεί μυστικό. Πιστεύετε ότι έχει γραφτεί πρόσφατα, τι σας κάνει να το λέτε αυτό; Με ποιους τρόπους επικοινωνούμε σήμερα;

Φύλλο Εργασίας 2^{ου} Εργαστηρίου (Ομαδικά)

2ο φύλλο εργασίας: «Ο κύκλος των οπτικών»

Μαθησιακοί στόχοι:

- να εξερευνήσουν πολλαπλές οπτικές
- να κατανοήσουν ότι ένα ζήτημα μπορούν να το προσεγγίσουν από διαφορετικές οπτικές.



Οδηγίες

1. Αξιοποιήστε τη ρουτίνα σκέψης Ο κύκλος των οπτικών για να βοηθήσετε τα παιδιά να αναλογιστούν τις διαφορετικές οπτικές γύρω από το θέμα.
2. Χωρίστε τα παιδιά σε τόσες ομάδες, όσοι και οι χαρακτήρες που ανέφεραν κατά τον καταιγισμό.
3. Πώς μπορεί κανείς να δει τον Ναύαρχο Νέλσον; Οι ομάδες περιγράφουν την οπτική τους μέσα από τη σκοπιά της τέχνης, της ιστορίας κτλ.
4. Έχεις κάποια απορία σχετικά με την οπτική γωνία π.χ. μέσα από την τέχνη, την ιστορία, κτλ.;
5. Ποια οπτική πιστεύεις ότι μπορεί να δώσει περισσότερα στοιχεία και να κατανοήσετε καλύτερα τον χαρακτήρα του Ναυάρχου Νέλσον;

Φύλλο Εργασίας 3^{ου} Εργαστηρίου (Ατομικά)

3ο φύλλο εργασίας: «Πυξίδα»


Μαθησιακοί στόχοι:

- να εξοικειωθούν με τη χρήση κριτηρίων για τη διατύπωση απόψεων,
- να αξιολογήσουν στοχευμένα μία μαθησιακή εμπειρία.
-

Περιγραφή:

Εκφράστε τη γνώμη σας, σχετικά με όσα είδατε κατά την εικονική σας περιήγηση στο μουσείο Λασκαρίδη. Συμπληρώστε το φύλλο εργασίας, απαντώντας στις ερωτήσεις, αξιολογώντας την εμπειρία σας.

<p>Υπήρξε κάτι που σε προβλημάτισε κατά τη διάρκεια της εικονικής ξενάγησης; Υπήρξε κάποιο μειονέκτημα που εντόπισες;</p>	<p>Τι άλλο θα ήθελες να μάθεις μέσα από την εικονική για τον Ναύαρχο Νέλσον;</p>
<p>Υπάρχει κάποια πρόταση που έχεις να κάνεις σχετικά με την εικονική ξενάγηση και όσα είδες και έμαθες για το Ναύαρχο Νέλσον;</p>	<p>Τι σε ενθουσίασε από την εικονική ξενάγηση στο μουσείο; Σημείωσε ένα θετικό στοιχείο</p>



Φύλλο Εργασίας 4^{ου} Εργαστηρίου (Ατομικά)

4ο φύλλο εργασίας: «Το Παιχνίδι των Εξηγήσεων»

Ιστορίες των αντικειμένων της γειτονιάς

Υπάρχει κάποιο αντικείμενο που έχει μεγάλη αξία για εσάς;
Πότε έφθασε στα χέρια σας;



Ποια είναι η χρήση του;
Από τι είναι φτιαγμένο;
Θα μπορούσατε να μας το περιγράψετε;



Γιατί είναι σημαντικό για εσάς;
Πώς νιώθετε για αυτό;



Κάθε αντικείμενο κρύβει μία ιστορία που είναι πολύ σημαντική για κάθε άνθρωπο.

Ποια είναι η ιστορία του δικού σας αντικειμένου;







Σημειώσεις:

Φύλλο Εργασίας 5^{ου} Εργαστηρίου (Ατομικά)

5ο Φύλλο εργασίας «Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα»

Διάλεξε ένα αντικείμενο, σκέψου το ως «Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα». Κατάγραψε στον παρακάτω πίνακα τις σκέψεις/ιδέες σου:

Ζωγράφισε το αντικείμενο ή κόλλησε τη φωτογραφία του αντικειμένου 	Αν το αντικείμενο που επέλεξες είχε χρώμα ποιο θα ήταν; 	Αν το αντικείμενο που επέλεξες ήταν σύμβολο ποιο θα επέλεγες; 	Αν το αντικείμενο που επέλεξες ήταν εικόνα , τι θα ζωγράφιζες/σχεδιάζες; 
	Γιατί επέλεξες αυτό το χρώμα ;	Γιατί επέλεξες αυτό το σύμβολο ;	Γιατί επέλεξες αυτή την εικόνα ;

Φύλλο Εργασίας 6^{ου} Εργαστηρίου (Σε ομάδες ή ατομικά)

6ο Φύλλο εργασίας «Αρχή-Μέση-Τέλος»

Μαθησιακοί στόχοι:

- να αναπτύξουν τη δημιουργική τους σκέψη και τη φαντασία τους.
- να αφιερώνουν χρόνο στην παρατήρηση, ώστε να συγκεντρώσουν λεπτομερή δεδομένα που στη συνέχεια θα δομήσουν λεκτικά την αφήγησή τους.

Περιγραφή: Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες των τριών. Κάθε ομάδα θα αξιοποιήσει τα αντικείμενα της. Η κάθε ομάδα αξιοποιεί τη ρουτίνα σκέψης “Αρχή-Μέση-Τέλος” για να δημιουργήσει μια ιστορία με αφορμή τα αντικείμενα. Οι φωτογραφίες των τριών μελών της ομάδας τοποθετούνται στο αντίστοιχο πεδίο (εικόνα 1,2,3), προκειμένου να δημιουργηθεί η ιστορία (η φωτογραφία του 1ου μέλους είναι η αρχή της ιστορίας, του 2ου μέλους η μέση και του 3ου μέλους το τέλος).

Εστιάστε στην ικανότητα των παιδιών να αφιερώνουν χρόνο στην παρατήρηση βοηθήστε τα παιδιά να δομήσουν λεκτικά την ιστορία τους. Μπορούν επίσης να αντλήσουν στοιχεία και από τη συνέντευξη που διεξήγαγαν.

Εάν το φύλλο εργασίας υλοποιηθεί ατομικά, κάθε παιδί επιλέγει εάν το αντικείμενο του είναι:

- η **ΑΡΧΗ** μιας ιστορίας, τι μπορεί να έγινε στη συνέχεια;
- η **ΜΕΣΗ** μιας ιστορίας, τι μπορεί να προηγήθηκε; Τι πρόκειται να συμβεί στη συνέχεια;
- το **ΤΕΛΟΣ** μιας ιστορίας, ποια μπορεί να είναι η ιστορία;

Ημερομηνία: _____

Ενδεικτικό Φύλλο Εργασίας 6^{ου} Εργαστηρίου (Σε ομάδες)

6ο φύλλο εργασίας

Η ομάδα: _____



1ο αντικείμενο	2ο αντικείμενο	3ο αντικείμενο

Ημερομηνία: _____

Ενδεικτικό Φύλλο Εργασίας 6^{ου} Εργαστηρίου (Ατομικά)

6ο φύλλο εργασίας



Η ομάδα: _____

Αρχή		
------	--	--

Ενδεικτικό Φύλλο Εργασίας 6^{ου} Εργαστηρίου (Ατομικά)

6ο φύλλο εργασίας



Η ομάδα: _____

	Μέση	
--	------	--

Ενδεικτικό Φύλλο Εργασίας 6^{ου} Εργαστηρίου (Ατομικά)

6ο φύλλο εργασίας



Η ομάδα: _____

		Τέλος
--	--	-------
