**Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Οι προτεινόμενες δραστηριότητες περιγραφικής αξιολόγησης προσεγγίζουν ολιστικά και όχι μεμονωμένα την απόκτηση δεξιοτήτων. Αντίστοιχα, δεν περιορίζονται αποκλειστικά στην αποτίμηση της προόδου των μαθητών/τριών σε διακριτά γνωστικά αντικείμενα αλλά δομούνται στα γενικά κριτήρια που έχουν διατυπωθεί στον σχετικό [Οδηγό Εκπαιδευτικού του ΙΕΠ](http://iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/A_Kyklos/Evaluation/2017/2b_Perigrafiki_DHMOTIKO.pdf) (2017) για το Δημοτικό .  **Ενδεικτικές προτάσεις:**  **1. Κριτήρια για την αξιολόγηση δράσεων που υλοποιήθηκαν στο Εργαστήριο 5 (αφορούν την παρατήρηση του/της εκπαιδευτικού ή την αυτoαξιολόγηση των μαθητών/τριών με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ΑΞΟΝΕΣ** | **Το έχω κατακτήσει** | **Χρειάζεται να προσπαθήσω** | **Δεν το έχω κατακτήσει** | | Ακούω με προσοχή τον/τη συνομιλητή/τριά μου |  |  |  | | Δίνω χρόνο να τελειώσει τα λόγια του και δεν διακόπτω |  |  |  | | Κάνω ανοιχτές ερωτήσεις |  |  |  | | Χρησιμοποιώ τις απαντήσεις που παίρνω για να φτιάξω μια δική μου ιστορία |  |  |  | | Χρησιμοποιώ διάφορα μέσα για να δημιουργήσω την ιστορία |  |  |  | | Κάνω αλλαγές για να γίνει καλύτερη |  |  |  |   **2. Κριτήρια που διατρέχουν όλα τα Εργαστήρια (αφορούν έναυσμα για ομαδική συζήτηση αξιολόγησης στο τέλος των δράσεων κάθε Εργαστηρίου)**  - Μια νέα ιδέα που σκεφτήκαμε …………………………………………………………………..  - Μία απόφαση που πήραμε …………………………………………………………………………  - Μια συνεργασία που αναπτύξαμε ……………………………………………………………..  - Ένα έργο που δημιουργήσαμε …………………………………………………………………… |