|  |
| --- |
| **Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης**  **1. Αξιολόγηση Εργαστηρίων OOEL**:Ο/ηεκπαιδευτικός καλείται να αναστοχαστεί την εμπειρία συμμετοχής στο πρόγραμμα μέσα από τις ακόλουθες ερωτήσεις:  - Ονόμασε κάτι που κέρδισες μέσα από την εμπειρία σου στο OOEL  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  - Ονόμασε κάτι που οι μαθητές/τριες σου κέρδισαν μέσα από την εμπειρία τους στο OOEL (να είσαι συγκεκριμένος/η)  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  - Σε ποιο βαθμό τα Εργαστήρια του προγράμματος ανταποκρίθηκαν στο πλαίσιο καλλιέργειας Δεξιοτήτων του Νου για τη θεματική ενότητα «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ» του Δημοτικού;  □ Πάρα Πολύ □ Πολύ □ Μέτρια □ Λίγο □ Καθόλου  - Ποιες άλλες Δεξιότητες θεωρείς ότι καλλιεργήθηκαν άμεσα ή έμμεσα μέσα από τα επιμέρους Εργαστήρια του προγράμματος;  Δεξιότητες Μάθησης: □ Πάρα Πολύ □ Πολύ □ Μέτρια □ Λίγο □ Καθόλου  Δεξιότητες Ζωής: □ Πάρα Πολύ □ Πολύ □ Μέτρια □ Λίγο □ Καθόλου  Ψηφιακές Δεξιότητες: □ Πάρα Πολύ □ Πολύ □ Μέτρια □ Λίγο □ Καθόλου  - Σε ποιο βαθμό θεωρείς ότι το OOEL συνδέεται με τους στόχους και το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών του Δημοτικού; Δώσε 2-3 παραδείγματα που προέρχονται από την τάξη που εφάρμοσες το πρόγραμμα.  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  - Ποια στοιχεία του προγράμματος OOEL θα ήθελες να ενσωματώσεις στη διδασκαλία σου από δω και πέρα. Αιτιολόγησε σύντομα την άποψή σου.  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **2. Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση**: Τα εργαλεία διαλόγου του προγράμματος και οι ρουτίνες σκέψης μπορούν να αποτελέσουν ιδανικό αναστοχαστικό πλαίσιο για την αποτίμηση του προγράμματος.  🡪 Εργαλεία Διαλόγου (παράδειγμα)   |  |  | | --- | --- | | Περιγραφή: https://outofeden.s3.amazonaws.com/activities/2018/09/10_0441__1622_CONNECT.png | **ΣΥΝΕΔΕΣΕ:** Τι από όσα έμαθες και υλοποίησες συνδέεται με όσα ήδη γνώριζες και όσα μπορούσες να καταφέρεις; | | Περιγραφή: https://outofeden.s3.amazonaws.com/activities/2018/10/10_2622__2533_Screen-Shot-2018-10-03-at-10.50.09-AM.png | **ΕΠΕΚΤΕΙΝΕ:** Τι καινούριο έμαθες και κατάφερες να κάνεις; Πώς έχει αλλάξει η οπτική σου; Πώς έχει επεκταθεί τη σκέψη σου; | | Περιγραφή: https://outofeden.s3.amazonaws.com/activities/2018/09/10_0407__7084_PROBE.png | **ΡΩΤΑ:** Τι σε προβληματίζει; Έχεις απορίες; Υπάρχει κάτι ασαφές; Τι θέλεις ακριβώς να ρωτήσεις; |   🡪 Ρουτίνα Σκέψης «Δημιουργικές Συγκρίσεις» (παράδειγμα)  Τα παιδιά σε ζευγάρια ενθαρρύνονται να αναστοχαστούν σε σχέση με ένα από τα Εργαστήρια και να αποτιμήσουν τα συναισθήματα που αποκόμισαν από τη συνολική εμπειρία. Ζωγραφίζουν στους κύκλους και στη συνέχεια κάνουν δημιουργικές συγκρίσεις ανάμεσα στις απόψεις τους. Μεταφέρουν ότι τους ενώνει στο σημείο που εφάπτονται οι κύκλου. Επισημαίνεται ότι τα φύλλα είναι ενδεικτικά και ο/η κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να τα σχεδιάσει όπως επιθυμεί.  C:\Users\user\Desktop\HP\user\Desktop\Τα έγγραφά μου_old\ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ\ΙΕΠ\Πλατφόρμα 21+\ΕΚΠΟΝΗΤΕΣ\OOEL\Τότε Σκεφτόμουν-Τώρα Σκέφτομαι_Page_3.jpg  **3. Εκδηλώσεις Διάχυσης:** Όπως έχει δείξει η μέχρι τώρα εμπειρία, η συμμετοχή στο πρόγραμμα OOEL μπορεί να οδηγήσει:  α. στη δημιουργία ενός σχολικού μουσείου  β. στη διοργάνωση μίας έκθεσης τοπικής ιστορίας  γ. στη δημιουργία επιτραπέζιων παιχνιδιών, ψηφιακών βιβλίων, κόμικς κ.α.  δ. στην οργάνωση σχολικών εκδηλώσεων στη λήξη της χρονιάς  ε. στη δημιουργία τοπικών σχολικών δικτύων που υλοποιούν το ίδιο πρόγραμμα μέσα από τη χρήση της πλατφόρμας E-me  **ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ**  🡪 Οργανώστε ένα σημείο της τάξης όπου θα αναρτάτε τις καταγραφές και το έργο των μαθητών/τριών από τα επιμέρους βήματα του προγράμματος, ώστε τα παιδιά να έχουν «ορατά» τα επιτεύγματά τους και να παρακολουθούν και να ελέγχουν τη μαθησιακή τους εξέλιξή τους σε βάθος χρόνου. Ορίστε μία συγκεκριμένη ενότητα στον Ατομικό Φάκελο Προόδου (portfolio)  🡪 Ενημερώστε τους γονείς και κηδεμόνες σχετικά με το πρόγραμμα και εξηγήστε τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να εμπλακούν και να υποστηρίξουν τα παιδιά.  🡪 Διαχειριστείτε πιθανή έλλειψη χρόνου για την ολοκλήρωση ενός Εργαστηρίου μέσα από τη δημιουργία ομάδων συνεργασίας: α. με τον Σύλλογο Διδασκόντων (για παράδειγμα στο βήμα δημιουργίας χάρτη μπορεί να συμβάλει ο/η Εικαστικός) και β. ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς ενός τμήματος (υποχρεωτικό-προαιρετικό) ή και ανάμεσα σε δύο τμήματα της ίδιας σχολικής μονάδας.  **Σημειώσεις:**  Πολλά πιλοτικά σχολεία που εξαιτίας της πανδημίας υποχρεώθηκαν να υλοποιήσουν το πρόγραμμα OOEL στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (σχολικό έτος 2020-2021), περιέγραψαν ως θετική εμπειρία τη μεταφορά των Εργαστηρίων στην πλατφόρμα E-me. Η πλατφόρμα μπορεί να λειτουργήσει ως:   * ασφαλής χώρος ανταλλαγής αρχείων, αξιοποιήσεως ψηφιακού περιεχομένου, επικοινωνίας και συνεργασίας, * πλαίσιο για την εναλλακτική υλοποίηση των Εργαστηρίων μέσα από τη χρήση του E-me content (εργαλεία ανάπτυξης H5P περιεχομένου) * χώρος αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών, μαθητών και σχολιασμού του μαθητικού έργου μέσα από τον Τοίχο της Κυψέλης. |