

|  |
| --- |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |
| ***Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων***  ***Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)** |
|  |
|  |



|  |  |
| --- | --- |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  | **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ–ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ&ΕΥΘΥΝΗ**  **3.Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα** |
|  |  |
|  | **Τίτλος: «Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Δημοτικό»** |
|  | **Ονοματεπώνυμο: Βασιλική Μαντζουράτου, Νηπιαγωγός, MSc, Υπεύθυνη Πολιτιστικών Θεμάτων ΔΠΕ Αχαΐας** |

**Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**

|  |  |
| --- | --- |
| **1ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος προγράμματος**  **«Ας γνωριστούμε. Ποιοι είμαστε; »** | Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να:   * επικοινωνήσουν μέσα από την κίνηση και μη λεκτική   επικοινωνία |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| Το εργαστήριο ξεκινά με αισθητικοκινητική δράση, παιχνίδια συγκρότησης ομάδας και τόνωσης των δεσμών της ομάδας.  ( 1 διδακτική ώρα)  **Προτεινόμενες δραστηριότητες:**  **Δραστηριότητα 1η :**  **«Αισθητικοκινητική δράση – χρήση σώματος για ζέσταμα»** (κινητική δραστηριότητα)  **Δραστηριότητα 2η:**  **«Αισθησιοκινητική δράση – χρήση σώματος ως εκφραστικό μέσο»**  (κινητική δραστηριότητα με αξιοποίηση παιχνιδιών Α΄ φάσης Θεατρικού Παιχνιδιού)  **Δραστηριότητα 3η:**  **«Φρουτοσαλάτα»**  (κινητική δραστηριότητα με αξιοποίηση παιχνιδιών Α΄ φάσης Θεατρικού Παιχνιδιού)  **Δραστηριότητα 4η:**  **«Το δέντρο της ομάδας μας»** (δραστηριότητα σε Ολομέλεια με κατασκευή και κολλάζ) |

|  |  |
| --- | --- |
| **2ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος προγράμματος**  **« Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας»** | Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να :   * αναπτύξουν μια θετική εικόνα για τον εαυτό τους, * απαριθμούν θετικές ιδιότητες ως χαρακτήρες και δεξιότητες που έχουν, * αναγνωρίζουν τον εαυτό τους ως άτομο ξεχωριστό. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| (1 διδακτική ώρα)  **Προτεινόμενες δραστηριότητες:**  **Δραστηριότητα 1η:**  **«Συμβόλαιο της ομάδας»**  (δραστηριότητα στην Ολομέλεια με συζήτηση και κολλάζ)  **Δραστηριότητα 2η:**  **«Χαρίζω στον εαυτό μου και στον άλλον κάτι θετικό»**  (κινητική δραστηριότητα με αξιοποίηση τεχνικών Θεάτρου)  **Δραστηριότητα 3η:**  **«Η αλυσίδα της τάξης μας»**  (δραστηριότητα στην Ολομέλεια με συζήτηση και κατασκευή) |

|  |  |
| --- | --- |
| **3ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος προγράμματος**  **«Είναι όλα γύρω μου ίδια ή διαφορετικά;»** | Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να:   * διατυπώνουν τις σκέψεις τους για τη διαφορετικότητα |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| (1 διδακτική ώρα)  **Δραστηριότητα:«Η αρχική μου ιδέα για την έννοια της διαφορετικότητας»**  Δραστηριότητα κινητική συγκέντρωσης με ατομικό ιχνογράφημα και κολλάζ |

|  |  |
| --- | --- |
| **4ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος προγράμματος**  **“Ομοιότητες και**  **διαφορές στη φύση και στα ζώα’’.** | Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να:   * παρατηρήσουν και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές στο περιβάλλον μέσα από φωτογραφίες φυτών, δέντρων και ζώων, * εντοπίζουν τις διαφορές και τις ομοιότητες και να καταλήγουν σε συμπεράσματα σχετικά με την κοινή κατηγορία του είδους και τις διαφορές στη μορφολογία και την εμφάνιση. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| (1 διδακτική ώρα )  **Δραστηριότητα:**  **«Τι κρύβουν τα μπαλόνια;»**  Δραστηριότητα κινητική. Δραστηριότητα παρατήρησης και συζήτησης στην Ολομέλεια |

|  |  |
| --- | --- |
| **5ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος προγράμματος**  **“Ο Picasso και η Margaret –Πρόσωπα**  **και συναισθήματα”** | Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να:   * παρατηρήσουν και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές στους ανθρώπους μέσα από πίνακες ζωγραφικής, * συζητούν για τις διαφορές και να καταλήγουν σε συμπεράσματα σχετικά με την κοινά συναισθήματα και τις διαφορές των αιτίων που τις προκαλούν. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| (1 διδακτική ώρα)  **Δραστηριότητα 1η:**  **«Ανταλλάσσοντας εικόνες- 1ο μέρος»**  Κινητική δραστηριότητα και δραστηριότητα παρατήρησης και συζήτησης στην Ολομέλεια. Έμφαση σε πρόσωπα, ομοιότητες διαφορές  **Δραστηριότητα 2η:**  **«Ανταλλάσσοντας εικόνες- 2ο μέρος»**  Κινητική δραστηριότητα και δραστηριότητα παρατήρησης και συζήτησης στην Ολομέλεια. Έμφαση σε στάσεις σώματος, εκφράσεις προσώπου,συναισθήματα, ομοιότητες, διαφορές |

|  |  |
| --- | --- |
| **6ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος προγράμματος**  **« Η Αξία της Διαφορετικότητας»** | Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να:   * αναδείξουν την αξία της διαφορετικότητας στη ζωή μας, * αναγνωρίσουν τα παιδιά ότι είναι σημαντικό να διαφέρουμε μεταξύ μας και πως όλοι μπορούμε να μάθουμε και να κερδίσουμε από τους άλλους, * αναγνωρίσουν την αξία της διαφορετικής άποψης του Καθενός, * υιοθετήσουν θετική στάση και ανοχή απέναντι στο διαφορετικό. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| (1 διδακτική ώρα)  **Δραστηριότητα 1η:**  **«Ίδιοι ή διαφορετικοί; Πώς νιώθω πιο καλά;»**  Κινητική δραστηριότητα με κατευθυνόμενους και ελεύθερους αυτοσχεδιασμούς – τεχνικές θεάτρου  **Δραστηριότητα 2η:**  **«Είμαι ο εαυτός μου και μπορώ να πω όχι!»**  Δραστηριότητα συζήτησης σε Ολομέλεια.  Φύλλο εργασίας με βάσει τις Ρουτίνες σκέψης |

|  |  |
| --- | --- |
| **7ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος προγράμματος**  **“Ιδέες παιδιών για τη διαφορετικότητα-Αξιολόγηση.”** | Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να:   * εκφράσουν τις ιδέες τους μέσα από το σχέδιο, την προφορική παρουσίαση των σχεδίων και τη δημιουργία κολλάζ σχετικά με την έννοια διαφορετικότητας και να αναστοχαστούν επάνω σε αυτές, * εντοπίσουν την πρόοδό τους και να συζητήσουν για τον “Άλλο” που είναι ένας από μας. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| (1 διδακτική ώρα)  **Δραστηριότητα 1η:**  **«Τι θα συνέβαινε σε έναν κόσμο όπου όλα θα ήταν ίδια;»**  Δραστηριότητα κατασκευής και κουκλοθέατρου  **Δραστηριότητα 2η:**  **«Τι θα συνέβαινε σε έναν κόσμο όπου όλα θα ήταν διαφορετικά;»** Δραστηριότητα κατασκευής και κουκλοθέατρου  **Δραστηριότητα 3η:**  **«Οι ιδέες μας»**  Δραστηριότητα αξιολόγησης κινητική με ατομικό ιχνογράφημα και κολλάζ |