**Φύλλα Περιγραφικής Αυτοαξιολόγησης**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Η περιγραφική αυτοαξιολόγηση συνιστά μια σύγχρονη μορφή αξιολόγησης, η οποία συνοδεύεται από αρκετά πλεονεκτήματα, αλλά και ορισμένες δυσκολίες στην εφαρμογή της, καθώς οι μαθητές/τριες δεν έχουν συνηθίσει να υλοποιούν τη συγκεκριμένη διαδικασία και να προβαίνουν ατομικά στην αξιολόγηση της απόδοσής τους σε μία διαδικασία. Ως εκ τούτου, είναι πιθανό να υφίσταται, μικρή ή μεγάλη, διαφορά ανάμεσα στο αποτέλεσμα της αυτοαξιολόγησης του/της μαθητή/τριας και της αξιολόγησης του/της εκπαιδευτικού.  Η περιγραφική αυτοαξιολόγηση του/της μαθητή/τριας δύναται να πραγματοποιηθεί τόσο με ένα συνεχές κείμενο, το οποίο θα αφορά στη συμμετοχή και στην επίδοση του/της μαθητή/τριας, όσο και με ένα φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται δύο φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης του παρόντος προτεινόμενου προγράμματος.  **Φύλλα Περιγραφικής αυτοαξιολόγησης**  **1ο Φύλλο Περιγραφικής αυτοαξιολόγησης μαθητή/τριας** | | | | | | |
| Επώνυμο: | | Όνομα: | | | | |
| Ημερομηνία: | | Τάξη: | | | | |
| Διδάσκων/ουσα: | | Μάθημα: | | | | |
| Απαντήστε στις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου όσο πιο ειλικρινά μπορείτε σημειώνοντας σε κάθε πρόταση - κριτήριο μία από τις απαντήσεις (Καθόλου, Λίγο, Αρκετά, Πολύ, Πάρα πολύ) που αντιπροσωπεύει τη γνώμη σας. | | | | | | |
| **ΓΕΝΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ** | **ΚΑΘΟΛΟΥ** | | **ΛΙΓΟ** | **ΑΡΚΕΤΑ** | **ΠΟΛΥ** | **ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ** |
| Κατανόηση της δοθείσας εργασίας |  | |  |  |  |  |
| Απάντηση του συνόλου των δραστηριοτήτων της εργασίας |  | |  |  |  |  |
| Αξιοποίηση του συνόλου των γνώσεών μου |  | |  |  |  |  |
| Ικανοποίηση από τον τρόπο συνεργασίας |  | |  |  |  |  |
| Βαθμός δυσκολίας της εργασίας |  | |  |  |  |  |
| Ικανότητα αναζήτησης στοιχείων για την εργασία |  | |  |  |  |  |
| Ικανότητα κατηγοριοποίησης των στοιχείων, ώστε να απαντηθούν τα ερωτήματα |  | |  |  |  |  |
| Διατύπωση άποψης και επιχειρημάτων στη συζήτηση στην τάξη |  | |  |  |  |  |
| Συμβολή στην καταγραφή της απάντησης |  | |  |  |  |  |
| Συμβολή στην παρουσίαση της εργασίας στην τάξη |  | |  |  |  |  |
| Προσοχή στη διατύπωση των απόψεων των υπολοίπων |  | |  |  |  |  |