

|  |
| --- |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |
| ***Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων***  ***Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)** |
|  |
|  |



|  |  |
| --- | --- |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  | **ΘΕΜΑΤΙΚΗΕΝΟΤΗΤΑ:ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ–ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ**  **3.Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα** |
|  |  |
|  | **Τίτλος: Γνωριμία με τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες** |
|  | **Ονοματεπώνυμο: Καδιγιαννόπουλος Γεώργιος** |

**Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**

|  |  |
| --- | --- |
| **1ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Γνωρίζουμε τις ευάλωτες**  **κοινωνικές ομάδες**. | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * Να ορίζουν την έννοια των ευάλωτων ομάδων. * Να αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. * Nα αναγνωρίζουν τις ανάγκες των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. * Να δίνουν παραδείγματα προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. * Να αναγνωρίζουν το νομικό πλαίσιο προστασίας των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. * Να περιγράφουν την οικονομική κατάσταση των ευάλωτων οικονομικών ομάδων. * Να αναφέρουν τις δυσκολίες πρόσβασης των ευάλωτων οικονομικών ομάδων στην αγορά εργασίας. * Να αναφέρουν τις δυσκολίες πρόσβασης των ευάλωτων οικονομικών ομάδων στις υπηρεσίες υγείας. * Να καταγράφουν στερεότυπα και προκαταλήψεις για τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. * Καταιγισμός ιδεών για τα βασικά χαρακτηριστικά των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. * Καταιγισμός ιδεών για τις ανάγκες των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. * Μελέτη κειμένου για τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και συμπλήρωση φύλλου εργασίας. * Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο για τα υποστηρικτικά μέτρα στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. * Σχέδιο εργασίας: Στερεότυπα και προκαταλήψεις για τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Γνωριμία με τους ρομά** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * Να ορίζουν την έννοια των Ρομά. * Να αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά των Ρομά. * Nα αναγνωρίζουν τις ανάγκες των Ρομά. * Να δίνουν παραδείγματα προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι Ρομά. * Να περιγράφουν την οικονομική κατάσταση των Ρομά. * Να αναφέρουν τις δυσκολίες πρόσβασης των Ρομά στην αγορά εργασίας. * Να αναφέρουν τις δυσκολίες πρόσβασης των ρομά στις υπηρεσίες υγείας. * Να καταγράφουν στερεότυπα και προκαταλήψεις για τους Ρομά. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Καταιγισμός ιδεών για τα βασικά χαρακτηριστικά των Ρομά. * Καταιγισμός ιδεών για τις ανάγκες των Ρομά. * Μελέτη κειμένου για τους ρομά και συμπλήρωση φύλλου εργασίας. * Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο για τα υποστηρικτικά μέτρα στους Ρομά. * Παρακολούθηση βίντεο για την ιστορία των ρομά και συμπλήρωση φύλλου εργασίας. * Σχέδιο εργασίας: Στερεότυπα και προκαταλήψεις για τους Ρομά. * Παιχνίδι ενσυναίσθησης: Οι μαθητές/τριες συζητούν πώς αισθάνεται ένας/μια μαθητής/τρια Ρομά στο σχολείο και στη σχολική τάξη. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Γνωριμία με τους/τις**  **μετανάστες/στριες** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * Να ορίζουν την έννοια του/της μετανάστη/τριας. * Να αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά των μεταναστών/στριών. * Nα αναγνωρίζουν τις ανάγκες των μεταναστών/στριών. * Να δίνουν παραδείγματα προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες/στριες. * Να αναγνωρίζουν το νομικό πλαίσιο προστασίας των μεταναστών/στριών. * Να περιγράφουν την οικονομική κατάσταση των μεταναστών/στριών. * Να αναφέρουν τις δυσκολίες πρόσβασης των μεταναστών/στριών στην αγορά εργασίας. * Να αναφέρουν τις δυσκολίες πρόσβασης των μεταναστών/στριών στις υπηρεσίες υγείας. * Να καταγράφουν στερεότυπα και προκαταλήψεις για τους/τις μετανάστες/στριες. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Καταιγισμός ιδεών για τα βασικά χαρακτηριστικά των μεταναστών/στριών. * Καταιγισμός ιδεών για τις ανάγκες των μεταναστών/στριών. * Μελέτη κειμένου για τους/τις μετανάστες/στριες και συμπλήρωση φύλλου εργασίας. * Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο για τα υποστηρικτικά μέτρα στους μετανάστες/στριες. * Δημιουργία ιστοριογραμμής για τη μετανάστευση Ελλήνων/ίδων σε χώρες του εξωτερικού. * Δημιουργία διαγραμμάτων με τα αριθμητικά δεδομένα της μετανάστευσης στην Ελλάδα. * Σχέδιο εργασίας: Στερεότυπα και προκαταλήψεις για τους/τις μετανάστες/στριες. * Παιχνίδι ενσυναίσθησης: Οι μαθητές/τριες συζητούν πώς αισθάνεται ένας/μία μετανάστης/τρια μαθητής/τρια στο σχολείο και στη σχολική τάξη. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Γνωριμία με τους/τις**  **άνδρες/γυναίκες πρόσφυγες** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * Να ορίζουν την έννοια του/της άνδρα/γυναίκας πρόσφυγα. * Να αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά του/της άνδρα/γυναίκας πρόσφυγα. * Nα αναγνωρίζουν τις ανάγκες των ανδρών/γυναικών προσφύγων. * Να δίνουν παραδείγματα προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι άνδρες/γυναίκες πρόσφυγες. * Να αναγνωρίζουν το νομικό πλαίσιο προστασίας των ανδρών/γυναικών προσφύγων. * Να περιγράφουν την οικονομική κατάσταση των ανδρών/γυναικών προσφύγων. * Να αναφέρουν τις δυσκολίες πρόσβασης των ανδρών/γυναικών προσφύγων στην αγορά εργασίας. * Να αναφέρουν τις δυσκολίες πρόσβασης των ανδρών/γυναικών προσφύγων στις υπηρεσίες υγείας. * Να καταγράφουν στερεότυπα και προκαταλήψεις για τους/τις * άνδρες/γυναίκες πρόσφυγες. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Καταιγισμός ιδεών για τις ανάγκες των προσφύγων. * Μελέτη κειμένου για το προσφυγικό φαινόμενο και συμπλήρωση φύλλου εργασίας. * Αναζήτηση πληροφοριών για τα μέτρα στήριξης των προσφύγων. * Δημιουργία ιστοριογραμμής για την εξέλιξη του προσφυγικού φαινομένου στον ελλαδικό χώρο. * Δημιουργία διαγραμμάτων με τα δεδομένα του προσφυγικού φαινομένου στον ελλαδικό χώρο. * Παρουσίαση και σύγκριση φωτογραφιών των Ελλήνων προσφύγων από τη Μικρά Ασία και των Σύριων προσφύγων. * Σχέδιο εργασίας: Στερεότυπα και προκαταλήψεις για τους πρόσφυγες. * Παιχνίδι ενσυναίσθησης: Οι μαθητές/τριες συζητούν πώς αισθάνεται ένας/μία μαθητής/τρια προσφυγικής καταγωγής στο σχολείο και στη σχολική τάξη. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Γνωριμία με τους/τις άστεγες και τους ανθρώπους που διαβιούν**  **κάτω από τα όρια της φτώχειας** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * Να ορίζουν την έννοια του/της άστεγου/ης και του ορίου διαβίωσης της φτώχειας. * Να αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά των αστέγων και όσων ανθρώπων διαβιούν κάτω από τα όρια της φτώχειας. * Nα αναγνωρίζουν τις ανάγκες των αστέγων και όσων ανθρώπων διαβιούν κάτω από τα όρια της φτώχειας. * Να δίνουν παραδείγματα προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι άστεγοι/ες και όσοι διαβιούν κάτω από τα όρια της φτώχειας. * Να αναγνωρίζουν το νομικό πλαίσιο προστασίας όσων διαβιούν κάτω από τα όρια της φτώχειας. * Να αναφέρουν τις δυσκολίες πρόσβασης των αστέγων και όσων διαβιούν κάτω από τα όρια της φτώχειας στην αγορά εργασίας και στις υπηρεσίες υγείας. * Να καταγράφουν στερεότυπα και προκαταλήψεις για τους/τις άστεγους/ες. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Καταιγισμός ιδεών για τις ανάγκες των αστέγων και όσων ανθρώπων διαβιούν κάτω από τα όρια της φτώχειας. * Παιχνίδι ρόλων: Σχεδιάζω μία ημέρα μου ως άστεγος/η. * Μελέτη κειμένου για τους/τις άστεγους/ες και συμπλήρωση φύλλου εργασίας. * Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο για τα υποστηρικτικά μέτρα σε όσους ανθρώπους διαβιούν κάτω από τα όρια της φτώχειας. * Δημιουργία και σχολιασμός διαγραμμάτων με τα αριθμητικά δεδομένα για τους άστεγους/ες και σε όσους ανθρώπους διαβιούν κάτω από τα όρια της φτώχειας. * Σχέδιο εργασίας: Στερεότυπα και προκαταλήψεις για τους άστεγους/ες και σε όσους ανθρώπους διαβιούν κάτω από τα όρια της φτώχειας. * Παιχνίδι ενσυναίσθησης: Οι μαθητές/τριες συζητούν πώς αισθάνεται ένας/μία πολύ φτωχός/η μαθητής/τρια στο σχολείο και στην σχολική τάξη. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Γνωριμία με τα ΑμΕΑ** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * Να ορίζουν την έννοια του ατόμου με Αναπηρία (ΑμΕΑ). * Να αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά των ατόμων με Αναπηρία. * Nα αναγνωρίζουν τις ανάγκες των ΑμΕΑ. * Να δίνουν παραδείγματα προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα άτομα με Αναπηρία. * Να αναγνωρίζουν το νομικό πλαίσιο προστασίας των ατόμων με Αναπηρία. * Να περιγράφουν την οικονομική κατάσταση των ατόμων με Αναπηρία. * Να αναφέρουν τις δυσκολίες πρόσβασης των ατόμων με Αναπηρία στην αγορά εργασίας και στις υπηρεσίες υγείας. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Καταιγισμός ιδεών για τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των ατόμων με Αναπηρία. * Μελέτη κειμένου για τα άτομα με Αναπηρία και συμπλήρωση φύλλου εργασίας. * Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο για τα υποστηρικτικά μέτρα για τα άτομα με Αναπηρία. * Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο για το νομικό πλαίσιο για τα άτομα με Αναπηρία. * Δημιουργία διαγραμμάτων με την εξέλιξη των αριθμητικών δεδομένων για τα άτομα με Αναπηρία. * Παιχνίδι ενσυναίσθησης: Οι μαθητές/τριες συζητούν πώς αισθάνεται ένας/μία μαθητής/τρια ΑμΕΑ στο σχολείο και στη σχολική τάξη. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Προσδιορίζω δράσεις – Αξιολόγηση** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * Να είναι ενημερωμένοι/ες για το υποστηρικτικό έργο των μη κυβερνητικών οργανώσεων (Μ.Κ.Ο.) στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. * Να αναφέρουν δράσεις υποστήριξης των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. * Nα συμμετέχουν σε υποστηρικτικές δράσεις για τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. * Να προτείνουν υποστηρικτικά μέτρα για τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Σχέδιο εργασίας: Το έργο των μη κυβερνητικών οργανώσεων (Μ.Κ.Ο.) σε συγκεκριμένη ευάλωτη κοινωνική ομάδα (π.χ. άστεγοι/ες). * Δημιουργία portfolio για τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. * Επίσκεψη σε μη κυβερνητική οργάνωση και ενημέρωση για το έργο που επιτελεί στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. |