## **Περιγραφική αξιολόγηση μαθητή/τριας (ενδεικτικοί δείκτες)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Συνεργασία και επικοινωνία | Δεν υπήρξε ιδιαίτερη συνεργασία μεταξύ των δημιουργών και η επικοινωνία παρουσίαζε προβλήματα | Υπήρξε συνεργασία αλλά είτε ήταν  ανισομερής είτε  υπήρξαν σημαντικά προβλήματα μεταξύ των δημιουργών | Υπήρξε αρμονική και ισότιμη  συνεργασία και επικοινωνία |
| Ικανοποίηση (μαθητές/τριες δημιουργοί) | Υπήρχαν σημαντικά παράπονα | Οι δημιουργοί δεν ήταν πολύ ευχαριστημένοι  ή αρκετοί δεν ήταν πολύ ευχαριστημένοι | Οι δημιουργοί ήταν πολύ ικανοποιημένοι με τη συμμετοχή τους στη διαδικασία δημιουργίας |
| Εμπλοκή (μαθητές /τριες δημιουργοί ή θεατές) | Υπήρχαν σημαντικά προβλήματα  συμμετοχής και εμπλοκής | Αρκετοί μαθητές/τριες δεν ενεπλάκησαν καθόλου ή δεν ενεπλάκησαν  επαρκώς | Όλοι/ες οι μαθητές/τριες ενεπλάκησαν αρκετά |
| Στόχοι (μαθητές/τριες δημιουργοί ή θεατές) | Οι γνωστικοί στόχοι δεν αφομοιώθηκαν σχεδόν καθόλου ή πολύ λίγο | Οι γνωστικοί στόχοι αφομοιώθηκαν  μερικώς. Θα μπορούσε να  υπάρξει καλύτερο αποτέλεσμα | Οι γνωστικοί στόχοι αφομοιώθηκαν |
| Αξίες- στάσεις | Δεν παρατηρήθηκαν αλλαγές στάσεων ή αξιών | Οι αξίες- στάσεις ζωής που απαιτούνται για την ουσιαστική ισότητα των φύλων έγιναν αντιληπτές αλλά δεν υπάρχουν ενδείξεις  ενστερνισμού τους | Είναι εμφανής η υιοθέτηση στάσεων-αξιών στην κατεύθυνση της ισότητας των φύλων και αλλαγής  συμπεριφοράς |
| Ψηφιακές δεξιότητες | Ανεπαρκής αξιοποίηση των | Ικανοποιητική αξιοποίηση των | Πολύ καλή αξιοποίηση των |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | δυνατοτήτων των ψηφιακών μέσων- φτωχό αποτέλεσμα | δυνατοτήτων των ψηφιακών μέσων που επιδέχεται  βελτίωση | δυνατοτήτων των ψηφιακών μέσων για την επίτευξη του κάθε φορά επιδιωκόμενου  σκοπού |

Εμπνευσμένο από : Reference Framework of Competences for Democratic Culture- Volume 3- Guidance for implementation : Assessment, p. 17 (example contributed be Claudia Lenz. Norwegian School of Theology, Norway).