

|  |
| --- |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |
| ***Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων***  ***Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)** |
|  |
|  |



|  |  |
| --- | --- |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  | **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ**  **3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα** |
|  |  |
|  | **Τίτλος: Ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη στους μετανάστες και στους πρόσφυγες** |
|  | **Ονοματεπώνυμο: Καδιγιαννόπουλος Γεώργιος** |

**Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**

|  |  |
| --- | --- |
| **1ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  Γνωρίζουμε τους/τις μετανάστες/τριες και τους/τις πρόσφυγες | Oι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση:   * Να επικοινωνούν, συζητώντας, διακρίνοντας συναισθήματα σε αφηγήσεις. * Να είναι δημιουργικοί/ες, σχεδιάζοντας ενημερωτικό φυλλάδιο, συντάσσοντας κείμενο. * Να χρησιμοποιούν πληροφορίες με ψηφιακό εργαλείο. * Να διαθέτουν συστημική σκέψη, ομαδοποιώντας ανάγκες, εντοπίζοντας στοιχεία που διαμορφώνουν την ταυτότητα ατόμων. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Συζήτηση σχετικά με τους λόγους, οι οποίοι αναγκάζουν τους ανθρώπους να φύγουν από την πατρίδα τους. * Προβολή φωτογραφιών. * Δίνεται στους/στις μαθητές/τριες κείμενο γραμμένο από μετανάστη/τρια ή πρόσφυγα, άνδρα ή γυναίκα ή παιδί, με σκοπό να αποτυπωθούν τα συναισθήματα και οι σκέψεις του/της. Ακολουθεί συζήτηση. * Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο για τα υποστηρικτικά μέτρα για τους/τις μετανάστες/τριες και τους πρόσφυγες. * Παιχνίδι ενσυναίσθησης: Είμαι μετανάστης/τρια ή άνδρας/γυναίκα πρόσφυγας. Ποιες είναι οι πρώτες ενέργειες που πρέπει να κάνω; * Οι μαθητές/τριες φτιάχνουν στον Η/Υ ένα ενημερωτικό φυλλάδιο για κάθε μετανάστη/τρια και πρόσφυγα με τις απαραίτητες πληροφορίες για την Ελλάδα ως χώρα υποδοχής. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  Στερεότυπα και προκαταλήψεις για τους/τις  μετανάστες/τριες και τους/τις  πρόσφυγες | Oι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση:   * Να διαθέτουν Συστημική Σκέψη, ομαδοποιώντας τα στερεότυπα βάσει των χαρακτηριστικών τους. * Να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητά τους, συμμετέχοντας σε παιχνίδι ενσυναίσθησης. * Να καλλιεργούν την Κριτική Σκέψη τους, αναγνωρίζοντας και προβάλλοντας συμπεριφορές. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Καταιγισμός ιδεών για τα βασικά χαρακτηριστικά των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων για τους/τις μετανάστες/τριες και τους/τις πρόσφυγες. * Μελέτη κειμένου για τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις για τους μετανάστες/τριες και τους/τις πρόσφυγες και συμπλήρωση φύλλου εργασίας. * Παιχνίδι ενσυναίσθησης: Οι μαθητές/τριες συζητούν σε μικρές ομάδες αναζητούν επιχειρήματα αποδόμησης των στερεοτύπων για τους/τις μετανάστες/τριες.   Παρακολούθηση βίντεο για τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις για τους μετανάστες/τριες και τους/τις πρόσφυγες και συμπλήρωση φύλλου εργασίας. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  Ιστορική αναδρομή του μεταναστευτικού και προσφυγικού  φαινομένου | Oι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση:   * Να συνεργάζονται σε ομάδες. * Να έχουν συστημική σκέψη, συνδέοντας τα μέρη με το όλον. * Να χρησιμοποιούν πληροφορίες και να τις αποτυπώνουν μέσω ψηφιακού εργαλείου. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη για τα διάφορα είδη μετανάστευσης. * Μελέτη κειμένου για τους ελληνικούς προσφυγικούς πληθυσμούς από τη Μικρά Ασία. * Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο για τα υποστηρικτικά μέτρα στους προσφυγικούς πληθυσμούς που υποδέχτηκε το ελληνικό κράτος από τη Μικρά Ασία. * Χωρισμός σε ομάδες και δημιουργία ιστοριογραμμής για τη μετανάστευση Ελλήνων και Ελληνίδων σε χώρες του εξωτερικού. * Δημιουργία διαγραμμάτων με τα αριθμητικά δεδομένα του μεταναστευτικού φαινομένου στον ελλαδικό χώρο. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  Η ζωή των  μεταναστών/τριών | Οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση:   * Να αναζητούν και να χρησιμοποιούν πληροφορίες,. παρουσιάζοντάς τες με τη χρήση ψηφιακού εργαλείου * Να συνεργάζονται σε ομάδες. * Να διαθέτουν κριτική σκέψη, επεξεργαζόμενοι/ες δεδομένα. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Χωρισμός μαθητών/τριών σε ομάδες. * Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο/η μετανάστης/τρια. * Καταιγισμός ιδεών για τις ανάγκες του/της μετανάστη/τριας. * Αναζήτηση άρθρων: Η καθημερινή ζωή των Ελλήνων/ίδων μεταναστών/τριών σε χώρες του εξωτερικού. * Αναζήτηση τραγουδιών, διηγημάτων και ταινιών στο διαδίκτυο για τη ζωή των Ελλήνων/ίδων μεταναστών/τριών σε χώρες του εξωτερικού και παρουσίασή τους. * Δημιουργία ιστοριογραμμής για την εξέλιξη του μεταναστευτικού φαινομένου στον ελλαδικό χώρο. * Δημιουργία διαγραμμάτων με την εξέλιξη των αριθμητικών δεδομένων του μεταναστευτικού φαινομένου στον ελλαδικό χώρο. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  Η ζωή των προσφύγων | Οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση:   * Να αναζητούν και να χρησιμοποιούν πληροφορίες. παρουσιάζοντας τες με τη χρήση ψηφιακού εργαλείου * Να συνεργάζονται σε ομάδες * Να διαθέτουν κριτική σκέψη, επεξεργαζόμενοι/ες δεδομένα. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Χωρισμός μαθητών/τριών σε ομάδες. * Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με τα προβλήματα της ζωής του/της άνδρα/γυναίκας πρόσφυγα. * Καταιγισμός ιδεών για τις ανάγκες του/της άνδρα/γυναίκας πρόσφυγα. * Αναζήτηση άρθρων: Η ζωή των Ελλήνων/ίδων προσφύγων από τη Μικρά Ασία και τον Πόντο κατά την άφιξή τους στην Ελλάδα. * Αναζήτηση τραγουδιών, διηγημάτων και ταινιών στο διαδίκτυο για τη ζωή των Ελλήνων/ίδων προσφύγων από τη Μικρά Ασία και τον Πόντο και παρουσίασή τους. * Δημιουργία ιστοριογραμμής για την εξέλιξη του προσφυγικού φαινομένου στον ελλαδικό χώρο. * Δημιουργία διαγραμμάτων με την εξέλιξη των αριθμητικών δεδομένων του προσφυγικού φαινομένου στον ελλαδικό χώρο. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  Το έργο των φορέων και της πολιτείας για τους/τις  μετανάστες/τριες και τους/τις  πρόσφυγες | Οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση:   * Να συνεργάζονται σε ομάδες. * Να χρησιμοποιούν πληροφορίες, αναζητώντας τες στο διαδίκτυο. * Να αναπτύσσουν δημιουργικότητα, σχεδιάζοντας και συντάσσοντας κείμενο. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Χωρισμός μαθητών/τριών σε ομάδες. * Αναζήτηση φορέων και οργανισμών που ασχολούνται με πρόσφυγες και μετανάστες/τριες. * Προβολή βίντεο για τα ασυνόδευτα παιδιά (βλ. Εκπαιδευτικό Υλικό/Συνδέσεις). * Συζήτηση βάσει του βίντεο. * Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο για τον ρόλο του διαπολιτισμικού μεσολαβητή και συμπλήρωση φύλλου εργασίας. * Δημιουργία αφίσας ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης του κοινού. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  Προσδιορίζω δράσεις - Αξιολόγηση | Οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση:   * Να συνεργάζονται σε ομάδες * Να επικοινωνούν εκφράζοντας τις εντυπώσεις τους * Να επιλύουν προβλήματα, προτείνοντας τρόπους επίλυσης. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Πολυπολιτισμική κοινωνία, πολυπολιτισμικό σχολείο: παρουσίαση θετικών στοιχείων. * Χωρισμός σε ομάδες. * Οι μαθητές/τριες συζητούν δράσεις που θα μπορούσαν να οργανωθούν στο σχολείο σχετικά με την πολυπολιστισμικότητα. * Οι μαθητές/τριες καταγράφουν αυτό που τους έκανε μεγαλύτερη εντύπωση και ακολουθεί συζήτηση. |