|  |
| --- |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |
| ***Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων***  ***Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)** |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  | **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ**   1. **Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη** |
|  |  |
|  | **Τίτλος: «“Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!”**  **Μικρές ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας μέσα από το… παράθυρο» Κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη μαθητών/τριών της Β΄ Δημοτικού** |
|  |  |
|  |  |
|  | **Ονοματεπώνυμο: Ιωάννα Μενδρινού** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**

|  |  |
| --- | --- |
| **1ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Ένα γράμμα & μια**  **επίσκεψη**  **/Εισαγωγή- Σύνδεση- Συμβόλαιο** | Οι μαθητές/τριες θα μπορούν:   * + - να εξοικειώνονται και να αισθάνονται ασφάλεια στο περιβάλλον τους,     - να καλλιεργούν την περιέργεια, το ενδιαφέρον, τη φαντασία τους,     - να αναγνωρίζουν και να συνδέονται με τον χώρο και τα πρόσωπα,     - να παρατηρούν,     - να διατηρούν την προσοχή τους,     - να ακούν τον/την συνομιλητή/τρια τους,     - να εκφράζονται με λεκτικό και μη λεκτικό τρόπο,     - να σκέφτονται δημιουργικά,     - να αναγνωρίζουν τις γλωσσικές «μεταφορές»,     - να εντοπίζουν και να αναπαριστούν με εναλλακτικούς τρόπους τις ιδέες που προκύπτουν από εικόνες και κείμενα,     - να ερμηνεύουν πληροφορίες (ακουστικές και οπτικές),     - να επικοινωνούν με δημιουργικό τρόπο συναισθήματα και ιδέες. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **1**.**1**. **Ένα γράμμα & μια απρόσμενη επισκέπτρια** Εμφάνιση της «Μικρής Ηλιαχτίδας» από το παράθυρο. Παρουσίαση στοιχείων της ταυτότητάς της.   * + - «Καλημέρα με ηχώ»: * Το γράμμα του Ήλιου: Ανάγνωση και Συζήτηση με αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης «Βλέπω (εδώ ακούω), Σκέφτομαι, Αναρωτιέμαι**»**.   + - «Το κουβάρι της μικρής ηλιαχτίδας»: Παιχνίδι γνωριμίας και σύνδεσης, στον κύκλο.     - «Μια ακτινοκορδέλα από το σπίτι στο σχολείο» – Φύλλο εργασίας (portfolio) με – αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης: Χρώμα, Σύμβολο, Εικόνα.   **1.2. Παιχνίδια με τη μικρή ηλιαχτίδα στον χώρο της τάξης**   * «Η Ηλιαχτίδα οδηγός» * Ο Χορός της Ηλιαχτίδας & * «Οι μικροί ηλιο-εξερευνητές» * Φύλλο Αξιολόγησης μαθητή/τριας 1   **1.3. Κατασκευή**   * Ο Ήλιος της τάξης μας: Συνεργατική δράση. * Ενημέρωση για το επόμενο εργαστήριο: Παρουσίαση αγαπημένου αντικειμένου από το σπίτι. * Χωρισμός σε τρεις ομάδες- Ένα χρώμα για κάθε μέρα παρουσίασης. * Αποχαιρετισμός της Μικρής Ηλιαχτίδας   **Διάρκεια εργαστηρίου 3 διδακτικές ώρες** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Αφηγήσεις & αντικείμενα που συνδέουν σπίτι & σχολείο**  **Με μία … αχτινοκορδέλα** | Οι μαθητές/τριες θα μπορούν:   * να εκφράζονται λεκτικά και μη λεκτικά, * να μοιράζονται προσωπικές εμπειρίες και να επικοινωνούν, * να στοχάζονται σε σχέση με τον εαυτό τους, * να αναστοχάζονται τις αφηγήσεις των άλλων (συγκριτική σκέψη, μεταγνώση), * να ενισχύουν την αυτοεκτίμησή τους, * να ακούν ενεργητικά, * να θέτουν ερωτήσεις. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| Παραλαβή αντικειμένων από τους γονείς/κηδεμόνες.   * Ενδεικτική πρόταση παρουσίασης από κάθε μαθητή/τρια του αντικειμένου:   Καρέκλα παρουσιάσεων.  «Είμαι ο/η [όνομα] και έφερα απ’ το σπίτι κατιτί. Μήπως θέλει κάποιος να το βρει;»  (α) ερωτήσεις ώσπου να το βρουν ή (β) παντομίμα   * Παρουσίαση των αντικειμένων   Ερωτήσεις ανάδειξης του τρόπου απόκτησης του αντικειμένου (Πώς; Ποιος;), της χρήσης του (Τι;) και της συναισθηματικής σχέσης με το παιδί (Γιατί είναι το αγαπημένο σου;)   * Φύλλο Αξιολόγησης Μαθητή/τριας 2 * Προσφορά «δώρου» από τον Ήλιο και τη Μικρή Ηλιαχτίδα: βραχιολάκια-ηλιαχτίδες που μπορούν να φορούν οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια του προγράμματος (στο τέλος των παρουσιάσεων)   **Διάρκεια εργαστηρίου 3 διδακτικές ώρες** |

|  |  |
| --- | --- |
| **3ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Εγώ:**  **Συναισθήματα & Σώμα**  **Υγιεινά Πρότυπα Ζωής** | Οι μαθητές/τριες θα μπορούν:   * να αναγνωρίζουν, να ονομάζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, * να μελετούν τη σχέση μεταξύ συναισθημάτων, σώματος και εαυτού, * να αναγνωρίζουν ότι τα ίδια συναισθήματα μπορεί να βιώνουν και άλλοι, * να αποδέχονται τα αρνητικά και τα θετικά συναισθήματα και να τα διαχειρίζονται, * να εκφράζονται λεκτικά και μη λεκτικά, * να επικοινωνούν με σαφήνεια και ειλικρίνεια, * να συνεργάζονται με τους/τις συνομήλικους/ες, * να παρατηρούν, να στοχάζονται και να αναστοχάζονται σε σχέση με τον εαυτό τους και τους/τις άλλους/ες (αυτογνωσία & αυτοπεποίθηση), * να «μπαίνουν» στη θέση του άλλου (δεξιότητες ενσυναίσθησης), * να κάνουν γενικεύσεις, * να αναγνωρίζουν τη διαφορετικότητα και τη μοναδικότητά τους, * να προβληματίζονται αναφορικά με ζητήματα αυτοφροντίδας, υγιεινής και υγείας του σώματος, * να υιοθετούν υγιεινά πρότυπα ζωής. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * 1. **Συναισθήματα** * «Η θέση δεξιά μου είναι αδειανή, …». Παιχνίδι. * Πού είσαι Μικρή Ηλιαχτίδα; Κίνηση και έκφραση στον χώρο. * Είσοδος Μικρής Ηλιαχτίδας η οποία προτείνει το παιχνίδι:   «Παγωμένες … καλημέρες»  (α) Στον κύκλο. Αναγνώριση, ονομασία συναισθημάτων.  (β) Χωρισμός σε δύο ομάδες. Αναγνώριση και απόδοση με «παγωμένη εικόνα» της «Καλημέρας». Η άλλη ομάδα μαντεύει το συναίσθημα.   * «Εγώ και η δική μου καλημέρα στο σχολείο» - Φύλλο Εργασίας {portfolio}.   1. **Συναισθήματα & Σώμα**   Η Μικρή Ηλιαχτίδα: Αναφορά στον Αέρα, τον φίλο του Ήλιου. Προτείνει τα εξής παιχνίδια:   * Φθινοπωρινό αεράκι * Άσκηση χαλάρωσης * Ανεμοανακατωσούρα * Συζήτηση * Δημιουργία λίστας υγιεινών προτύπων ζωής (α΄ φάση) - απαντήσεων για: υγιεινή σώματος, γυμναστική, διατροφή, καλό ύπνο.   1. **Υγιεινά πρότυπα ζωής** * «Τι συμβαίνει με τη Μικρή Ηλιαχτίδα;» / Τεχνική: Η καρέκλα των αποκαλύψεων * Συμπλήρωση λίστας υγιεινών προτύπων ζωής (β΄ φάση) Σύνδεση με στόχο 3 των 17 Βιώσιμων Στόχων Ανάπτυξης * (συνεργατικό κολλάζ: πίνακας ή αφίσα)   **Διάρκεια εργαστηρίου 3 διδακτικές ώρες** |

|  |  |
| --- | --- |
| **4ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Εγώ και οι συμμαθητές/τριές μου.**  **Κανόνες- Συμβόλαιο** | Οι μαθητές/τριες θα μπορούν:   * να ακολουθούν κανόνες, * να αναγνωρίζουν τα όρια των άλλων, * να συνεργάζονται, * να βρίσκουν λύσεις, * να επικοινωνούν, * να δημιουργούν, * να αναστοχάζονται, * να διερευνούν τις εκφραστικές δυνατότητες του σώματός τους, * να σκέφτονται κριτικά επί ενός θέματος/ιδέας/προβλήματος και να διατυπώνουν τις σκέψεις τους, * να διερευνούν μέσω ενεργητικών συλλογιστικών διεργασιών και να ερμηνεύουν, * να αναγνωρίζουν διαφορετικές προοπτικές, να ακούνε και να μοιράζονται ιδέες, * να συναισθάνονται, * να διαχειρίζονται την ένταση και το στρες. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **4.1. Από το Εγώ στο Εμείς**   * Καλημέρα με τη Μικρή Ηλιαχτίδα * «Μάρμαρο» - Συζήτηση * «Μάρμαρο- Ξεμάρμαρο» – Συζήτηση   ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ: Ζωγραφική  **4.2. Παιχνίδια σε ζευγάρια**   * «Αχ Κολλήσαμε!» * Στη σκιά του Ήλιου * Άσκηση αναπνοής (Διαφραγματική αναπνοή)   **4.3. Ιδέες και Όνειρα!**   * Ιδέες και Όνειρα! * ΕΠΕΚΤΑΣΗ: Ανάγνωση βιβλίου παιδικής λογοτεχνίας με θέμα τις … ιδέες [Δείτε στην Ενδεικτική Βιβλιογραφία, στις Σημειώσεις.] * Ζωγραφική σε ζευγάρια   **ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ**:   * Δημιουργία «ζωντανών γλυπτών». * Δημιουργία ομαδικής συνεργατικής ζωγραφιάς.   **Διάρκεια εργαστηρίου 3 διδακτικές ώρες** |

|  |  |
| --- | --- |
| **5ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Το σχολείο μου.**  **Όνειρα, Σχέδια,**  **Οργάνωση** | Οι μαθητές/τριεςθα μπορούν**:**   * να ενεργοποιούν τις νοητικές λειτουργίες της αποκλίνουσας σκέψης, * να σκέφτονται νέες ιδέες, δυνατότητες και προοπτικές, * να ενεργοποιούν τη φαντασία τους, * να σκέφτονται οργανωμένα, * να αναστοχάζονται κριτικά, * να αποφασίζουν και να σχεδιάζουν με αποτελεσματικό τρόπο την υλοποίηση σχεδίων δράσης (συγκλίνουσα, στρατηγική σκέψη), * να αναλαμβάνουν ευθύνες και υποχρεώσεις, * να είναι δημιουργικοί/ές, * να συνεργάζονται, * να επικοινωνούν. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **5.1. Ανάγνωση παραμυθιού με τη Μικρή Ηλιαχτίδα**   * Συζήτηση για το σχολείο μας και αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης **«**Χρώμα, Σύμβολο, Εικόνα**»**. * Ζωγραφική: «Το σχολείο μου» (ελεύθερο σχέδιο). Ανάρτηση.   **5.2. Όνειρα**   * Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε, ώστε το σχολείο μας να γίνει καλύτερο….; * Περιήγηση στους χώρους του σχολείου. * Ιδεοκαταιγισμός- Καταγραφή ιδεών [στο Παράρτημα].   «Αν μπορούσα να κάνω κάτι για το σχολείο μου θα… ». (Σύνδεση με στόχους 4 και 11 των 17 Στόχων για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη - ΣΒΑ).   * Φύλλο Αξιολόγησης (5β). * Παρουσίαση των ατομικών εργασιών και ιδεών. * Επιλογή σχεδίου δράσης με δημοκρατικές διαδικασίες.   **5.3. Από την ιδέα στην οργάνωση - Βελτιώσεις και νέες προοπτικές:**   * Αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης **«Φαντάσου Αν..».** * Καταγραφή και οριστικοποίηση του σχεδίου δράσης. * Σχεδιασμός. Λίστες με υλικά. Προετοιμασία. * Προγραμματισμός - Καταμερισμός εργασίας.   **Διάρκεια εργαστηρίου 3 διδακτικές ώρες** |

|  |  |
| --- | --- |
| **6ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **“Το σχολείο**  **μου πετάει!” Υλοποίηση- Αποτίμηση** | Οι μαθητές/τριεςθα μπορούν**:**   * να διακρίνουν τις ικανότητές τους, * να συνεργάζονται, * να προσδιορίζουν την αναγκαιότητα της συνεργασίας και τα οφέλη της, * να αναστοχάζονται κριτικά σχετικά με ένα θέμα (εδώ: υλοποίηση project), * να διερευνούν τις μεθόδους και τις αιτίες των αλλαγών, * να αιτιολογούν, * να αναπτύσσουν ικανότητες συλλογισμού, * να αναγνωρίζουν αιτιώδεις σχέσεις. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **6.1.- 6.2. Υλοποίηση του σχεδίου-δράσης**   * Αναγκαία ενδεχομένως, η συμβολή γονέων ή ειδικών, ή κάποιων ειδικών σε συνεργασία με τον Δήμο της περιοχής ή άλλου φορέα. Σύνδεση με τον στόχο 17 των ΣΒΑ. * Εορταστική ατμόσφαιρα (μουσική, κ.λπ.). * Η δράση φωτογραφίζεται ή βιντεοσκοπείται για δια ζώσης ή ψηφιακή παρουσίαση στη σχολική κοινότητα.   **6.3. Αποτίμηση**  Με την ολοκλήρωση του έργου δράσης ακολουθεί συζήτηση:   * Τώρα που ολοκληρώθηκε το σχέδιο/όνειρο πώς νιώθεις; * Υπήρξαν δυσκολίες; * Στιγμές που ένιωσες κούραση ή ότι δε θα τα καταφέρεις; * Αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης Χρώμα, Σύμβολο, Εικόνα: «Αν τα συναισθήματά σου είχαν χρώμα/σχήμα/ήταν ένα αντικείμενο, τι θα ήταν;» * Φύλλο Αξιολόγησης Μαθητή/τριας 6: «Το σχολείο μου μετά …». * Κατασκευή προσκλήσεων για την παρουσίαση του προγράμματος.   **Διάρκεια εργαστηρίου 3 διδακτικές ώρες** |

|  |  |
| --- | --- |
| **7ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Αποτίμηση Περηφάνεια Σχέδια για το μέλλον** | Οι μαθητές/τριες θα μπορούν:   * να αναπτύσσουν και να καλλιεργούν δεξιότητες γενίκευσης, * να χαίρονται μέσα από την επίτευξη συλλογικών στόχων, * να αναπτύσσουν θετικά συναισθήματα- ενίσχυση αυτοεκτίμησης, * να συνδέονται συναισθηματικά και ουσιαστικά με το σχολείο, * να εντάσσονται /κοινωνικοποιούνται/ προσαρμόζονται ομαλά στο νέο σχολείο, * να ενεργοποιούν τη φαντασία τους, * να συναποφασίζουν και να δραστηριοποιούνται συλλογικά, * να αναγνωρίζουν αξίες όπως η συνεργασία, η αλληλεγγύη, η προσφορά. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * 1. **Αποτίμηση** * Συζήτηση * «Οι καρέκλες του ΠΡΙΝ και του ΜΕΤΑ»: Παιχνίδι Αναστοχασμού * Το 2ο Γράμμα του Ήλιου (Υποδοχή της μικρής Ηλιαχτίδας) * Λίστα Υπερηφάνειας: Γιατί νιώθει υπερήφανος/η ο/η κάθε μαθητής/τρια; Με ποιες δεξιότητες/δυνάμεις και ικανότητές του/της αισθάνεται ότι βοήθησε την ομάδα και το σχολείο να γίνει καλύτερο; Απάντηση στην ερώτηση: «Νιώθω περήφανος/η, γιατί …». Καταγραφή των απαντήσεων στη λίστα Υπερηφάνειας. * Αποχαιρετισμός Μικρής Ηλιαχτίδας [Ενδεικτικό πρότυπο στο Παράρτημα].   **7.2. Συνεργατική Δημιουργία**   * Συνεργατική κατασκευή: υπερηφάνειας, σύνδεσης, συνεργασίας και φιλίας. * «Η καρέκλα του ΜΕΤΑ»: Σημείωση ιδεών και σχεδίων για το επόμενο σχέδιο δράσης.   **7.3. Παρουσίαση των μαθητικών έργων και απονομή των Επαίνων Περηφάνειας** σε μία εκδήλωση με καλεσμένους τους γονείς/κηδεμόνες.   * Φύλλο Αξιολόγησης 7 του προγράμματος.   **Διάρκεια εργαστηρίου 3 διδακτικές ώρες** |