**Αξιολόγηση**

* Αυτοαξιολόγηση των μαθητών/τριών: προφορική μέσω μεθοδευμένων ερωτήσεων του/της εκπαιδευτικού, φύλλα αξιολόγησης, παρακολούθηση και ανασκόπηση ατομικού φάκελου, παρουσίαση του εαυτού εντός και εκτός ρόλου.
* Ενδεικτικές ερωτήσεις και ρουτίνες σκέψης που μπορούν να καθοδηγήσουν τον/την εκπαιδευτικό είτε στη δημιουργία φύλλων εργασίας είτε στην οργάνωση της συζήτησης για την αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των εργαστηρίων δεξιοτήτων: -Τι έμαθα από τη δραστηριότητα; - Τι κατάφερα να φτιάξω; - Πώς κατάφερα να το φτιάξω; - Τι σκέφτηκα; - Γιατί είναι σημαντικό για μένα αυτό που δημιούργησα; - Πώς ένιωσα τότε/ νιώθω τώρα; – Τι νόμιζα/ήξερα και τι νομίζω/έμαθα τώρα … - Αν … τότε … - Τι σκέφτομαι…
* Φύλλα αυτο-αξιολόγησης.

**Φύλλα Αξιολόγησης**

|  |
| --- |
| **1o Εργαστήριο**  Φύλλο Αξιολόγησης 1 (μαθητή/τριας): «Η μικρή Ηλιαχτίδα ..». Συμπληρώνω το σχέδιο. Πώς νιώθω που ήρθε στο σχολείο μου; |

|  |
| --- |
| **2ο Εργαστήριο**  Φύλλο Αξιολόγησης 2 (μαθητή/τριας)  Προσφορά “δώρου” από τον Ήλιο και τη Μικρή Ηλιαχτίδα: βραχιολάκια-ηλιαχτίδες που μπορούν να φορούν οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια του προγράμματος (στο τέλος των παρουσιάσεων) |

|  |
| --- |
| **5ο Εργαστήριο**  «Αν μπορούσα να κάνω κάτι για το σχολείο μου θα… ».  Ατομική Εργασία: Φύλλο Αξιολόγησης (5β) ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΑ: Φύλλο εργασίας: «Το σχολείο μου με μεγεθυντικό φακό …» |

|  |
| --- |
| **6ο Εργαστήριο**  Φύλλο Αξιολόγησης 6 (Προγράμματος)  «Το σχολείο μου μετά …».  -Κατασκευή προσκλήσεων για την παρουσίαση του προγράμματος |