

|  |
| --- |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |
| ***Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων***  ***Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)** |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  | **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ**   1. **Γνωρίζω το Σώμα μου-Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση** |
|  |  |
|  | **Τίτλος: «Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα»** |
|  |  |
|  |  |
|  | **Ονοματεπώνυμο: Μήττα Αγορίτσα** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**

|  |  |
| --- | --- |
| **1ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Φτιάχνουμ ε τους**  **κανόνες της ομάδας**  **μας-**  **Συμβόλαιο τάξης»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται :   * να αναπτύξουν την αυτοπειθαρχία, τη θέληση την υπευθυνότητα, τη συνεργασία και την ομαδικότητα, * να αναπτύξουν δεξιότητες, συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας, * να καλλιεργήσουν την κριτική του/της σκέψη, * να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας με στόχο την επίτευξη των προτεινόμενων στόχων. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Δραστηριότητα 1η (Διάρκεια: 30΄)**   * Τα παιδιά μαζεύονται σε κύκλο και σε ένα χαρτί του μέτρου γράφουν τους κανόνες, συνάπτοντας το συμβόλαιο της τάξης.   **Δραστηριότητα 2η (Διάρκεια: 30΄)**   * Χωρίζονται σε δυάδες και παίζουν παιχνίδι εμπιστοσύνης με τίτλο «Το φύλλο και ο άνεμος» : Μόλις ολοκληρωθεί ο πρώτος γύρος οι μαθητές/τριες αλλάζουν ρόλους.   **Δραστηριότητα 3η (Διάρκεια: 30΄)**   * Αξιολόγηση-Αναστοχασμός:   Οι μαθητές/τριες καλούνται να αποτυπώσουν ζωγραφίζοντας μια χαρούμενη ή λυπημένη «φατσούλα», πώς τους φάνηκε το εργαστήριο και τι έμαθαν από αυτό. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Παίζουμε τους/τις**  **γιατρούς;»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * να καταγράφουν τις σκέψεις και τις ιδέες τους στο χαρτί, * να μάθουν να εκφράζονται, να ακούν, να αλληλοεπιδρούν με τα υπόλοιπα παιδιά, συμφωνώντας ή διαφωνώντας και συμπληρώνοντας το ένα το άλλο, * να καταλάβουν πάνω στο σώμα πού βρίσκεται το καθένα από τα όργανα, * να αντιληφθούν τη σχέση ανάμεσα στην καλή λειτουργία των οργάνων του σώματος και την υγεία, * να διερευνούν τις εκφραστικές δυνατότητες του σώματος σε σχέση με το χώρο και τους άλλους, * να τραγουδούν τραγούδια κατάλληλα για την ηλικία τους, * να εκφράζουν στοιχεία του ρυθμού μέσω της κίνησης, * να εξοικειωθούν με τις βασικές μορφές ψηφιακής πληροφορίας (κείμενο, εικόνα, ήχος), * να εξοικειωθούν με τη χρήση των λογισμικών κλειστού και ανοιχτού τύπου. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Δραστηριότητα 1η (Διάρκεια: 20΄)**   * Αναπαραγωγή Μουσικο-κινητικού παιχνιδιού, όπως το «Κεφάλι- ώμοι- γόνατα και πόδια» ή το   «Hokey-Pokey <https://www.youtube.com/watch?v=P7kyL1H_lUE>  **Δραστηριότητα 2η (Διάρκεια: 35΄)**   * Δημιουργία του σχολικού μας ιατρείου, με μια αίθουσα   αναμονής και γραφείο του γιατρού. Διαμορφώνουμε  ανάλογα και τους δυο χώρους.  **Δραστηριότητα 3η (Διάρκεια: 35΄)**   * Αξιολόγηση-Αναστοχασμός Δημιουργία ψηφιακού   εννοιολογικού χάρτη (mind map) μέσω της ψηφιακής  coggle <https://coggle.it/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **3ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Ο κύκλος της ζωής»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * να συγκρίνουν διαφορετικά στάδια ανάπτυξης και να αντιληφθούν τον κύκλο της ζωής, * να συσχετίζουν γεγονότα, πρόσωπα, εικόνες και αντικείμενα ώστε να αναπτύξουν μια αρχική αίσθηση χρονολόγησης, * να αποδέχονται τη διαφορετικότητα, * να εξοικειωθούν με τη χρήση των λογισμικών κλειστού και ανοιχτού τύπου, * να μπορούν να χρησιμοποιούν τον επεξεργαστή κειμένου και της δημιουργίας παρουσιάσεων. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Δραστηριότητα 1η (Διάρκεια: 60΄)**   * Προβολή διαδραστικού βίντεο με θέμα τα στάδια ανάπτυξης- συζήτηση, <https://aesop.iep.edu.gr/node/11564/1234> * Παρουσίαση με φωτογραφίες από τη βρεφική ηλικία καθώς και από τη γέννηση των παιδιών, * Τα παιδιά ζωγραφίζουν τον εαυτό τους όπως τον φαντάζονται σε μεγαλύτερη ηλικία, * Δημιουργία ψηφιακού κολάζ μέσω της παρουσίασης powerpoint.   **Δραστηριότητα 2η (Διάρκεια: 30΄)**   * Αξιολόγηση-αναστοχασμός   Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με ένα mind map μέσω του  ψηφιακού εργαλείου coggle (<https://coggle.it/>), όπου οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν «τι μάθαμε και τι μας άρεσε από το συγκεκριμένο εργαστήριο». |

|  |  |
| --- | --- |
| **4ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Καθρέφτη καθρεφτάκι**  **μου»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται :   * να καταλάβουν πάνω στο σώμα μας πού βρίσκονται τα όργανα * να συνεργάζονται σε ομαδικές δραστηριότητες, * να διακρίνουν μορφολογικά και βασικά χαρακτηριστικά των ανθρώπων και να εντοπίσουν κοινά στοιχεία, * να χρησιμοποιούν μοντέλα αναπαράστασης των οργανικών   συστημάτων για να παρουσιάζουν τις γνώσεις και τα συμπεράσματά τους,   * να γνωρίσουν την τελειότερη μηχανή που αποκαλείται ανθρώπινο σώμα, * να γνωρίσουν τις λειτουργίες και τα βασικά συστήματα του ανθρώπινου σώματος * να κατανοήσουν το θαύμα της ανθρώπινης φύσης, * να ανακαλύψουν τη Βιωματική-Ανακαλυπτική μάθηση μέσω διαδραστικών Δραστηριοτήτων, * να ανακαλύψουν μέσω του παιχνιδιού του μεγαλείου του ανθρώπινου σώματος, * να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στους Η/Υ ως εργαλεία άντλησης πληροφοριών, * να αναζητήσουν πληροφορίες στο διαδίκτυο, να τις αξιολογήσουν, να επιλέξουν αυτές που χρειάζονται και να τις αποθηκεύσουν. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Δραστηριότητα 1η (Διάρκεια: 60΄)**   * Προβολή διαδραστικού video για το σώμα από την ιστοσελίδα <https://aesop.iep.edu.gr/node/11564/1235> και συζήτηση. * Κατασκευή του «ομαδικού» εαυτού της κάθε ομάδας με χαρτί του μέτρου και ανταλλαγή με μια άλλη. * Οι μαθητές/τριες αναζητούν τα μέρη του σώματος από τα βιβλία και το διαδίκτυο. Οι εικόνες που ενδιαφέρουν και από τις δύο ομάδες, εκτυπώνονται και, αφότου παρουσιαστούν, τοποθετούνται σε έναν φελλοπίνακα.   **Δραστηριότητα 2η (Διάρκεια: 30΄)**   * Αξιολόγηση-Αναστοχασμός   Ο/Η Εκπαιδευτικός δημιουργεί στον Η/Υ έναν ψηφιακό εννοιολογικό χάρτη (mind map) μέσω της εφαρμογής coggle <https://coggle.it/> στον οποίο οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν «τι μάθαμε και τι μας άρεσε από το συγκεκριμένο εργαστήριο». |

|  |  |
| --- | --- |
| **5ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Το ταξίδι της τροφής»** | Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση :   * να διακρίνουν τις βασικές λειτουργίες του πεπτικού συστήματος, * να μπορούν να παρατηρούν, να μελετούν και να συμπεραίνουν, * να καλλιεργήσουν την αναλυτική και συνθετική ικανότητα, * να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα και φαντασία καθώς και τη δημιουργική τους φαντασία, * να διασκεδάσουν και να χαρούν, * να τονώσουν την αυτοπεποίθησή τους μέσα από τις συνεργατικές ομαδικές δραστηριότητες, * να αναπαριστούν τη λειτουργία του πεπτικού συστήματος στο χώρο * να αναφέρουν τα όργανα του πεπτικού συστήματος , να κατανοήσουν και να εξηγήσουν τη λειτουργία καθενός από αυτά **.** * να εντοπίζουν τη θέση των οργάνων του πεπτικού   συστήματος. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Δραστηριότητα 1η (Διάρκεια: 60΄)**   * Προβολή βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=v76U40f9Wpg> και   συζήτηση πάνω στο ταξίδι της τροφής και στη λειτουργία του πεπτικού συστήματος.   * Αναπαράσταση του πεπτικού συστήματος στο χώρο της τάξης με υλικά της αίθουσας εικαστικής αγωγής ή του γυμναστηρίου (στεφάνια, υφάσματα, τουβλάκια, πλαστελίνες, μαρκαδόροι κλπ) (θα μπορούσε αυτή η δραστηριότητα να γίνει σε συνεργασία με τον/την Εκπαιδευτικό καλλιτεχνικών μαθημάτων).   **Δραστηριότητα 2η (Διάρκεια: 30΄)**   * Αξιολόγηση-Αναστοχασμός   Τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν αυτά που είδαν και αναπαράστησαν στην προηγούμενη δραστηριότητα. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Δόντια γερά και καθαρά, για να**  **χαμογελάμε**  **πάντοτε παιδιά»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * να εξοικειωθούν με τη διατύπωση συμπερασμάτων και να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα, * να προβληματιστούν για τις συνέπειες της μη σωστής στοματικής υγιεινής, * να γνωρίσουν τη μορφολογία της στοματικής κοιλότητας και τη χρησιμότητά της, * να γνωρίσουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στη σωστή υγιεινή του στόματος (διατροφή, συνήθειες), * να αναπτύξουν δεξιότητες για τη φροντίδα του στόματος. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Δραστηριότητα 1η (Διάρκεια: 60΄)**   * Ως αφόρμηση ο/η Εκπαιδευτικός δείχνει την εικόνα (χαμόγελο) <https://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3186> και ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να την παρατηρήσουν και να του πουν τι βλέπουν. * Δημιουργείται στον πίνακα ένα πλαίσιο με τα ονόματα των παιδιών και των αριθμό των δοντιών τους. * Οι μαθητές/τριες φτιάχνουν δόντια με πλαστελίνη, παρατηρώντας ανάλογες εικόνες ανατομίας των δοντιών. * Γίνεται συνοπτική αναφορά σε ασθένειες των δοντιών (τερηδόνα, ουλίτιδα) και προτείνονται παραμύθια με το ανάλογο περιεχομένου για ανάγνωση, όπως «Ο   Σοκολάκης κα η Ζαχαρούλα», η«Δόνα η τερηδόνα» κλπ.   * Στη συνέχεια, οι μαθητές /τριες παρακολουθούν βίντεο <https://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3189> με οδηγίες για   σωστό βούρτσισμα, βουρτσίζοντας τα δικά τους δόντια!    **Δραστηριότητα 2η (Διάρκεια: 30΄)**   * Αξιολόγηση-Αναστοχασμός   Πραγματοποιείται με το αντίστοιχο φύλλο εργασίας που  μπορούν οι Εκπαιδευτικοί να «κατεβάσουν» από :  <https://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3190> |

|  |  |
| --- | --- |
| **7ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Αξιολόγηση»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * να κατασκευάζουν τρισδιάστατες αφίσες του σώματος, * να μάθουν να αναπαραστήσουν τα όργανα και τις λειτουργίες του σώματος, * να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας, * να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Δραστηριότητα 1η (Διάρκεια: 45΄)**   * χωρισμός μαθητών/τριών σε ομάδες για την κατασκευή   τρισδιάστατων αφισών του σώματος με διάφορα υλικά   * Αναπαράσταση των οργάνων και λειτουργιών του σώματος.   **Δραστηριότητα 2η (Διάρκεια: 45΄)**   * Η διάχυση πραγματοποιείται με την επίσκεψη των μελών του σχολείου στο Σχολικό «Μουσείο του Ανθρώπινου   Σώματος» όπου οι επισκέπτες/τριες μπορούν ανά δύο και να  επεξεργαστούν τις αφίσες-μοντέλα και φωτογραφίες των δραστηριοτήτων αναπαράστασης του σώματος |