

|  |
| --- |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |
| ***Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων***  ***Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)** |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  | **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**  **3. Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά** |
|  |  |
|  | **Τίτλος: «Λίμνη Βιστωνίδα : Γνωρίζω το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον της»** |
|  |  |
|  |  |
|  | **Ονοματεπώνυμο: Ψαρίδου Βασιλική** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**

|  |  |
| --- | --- |
| **1ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Πρώτη επαφή με το θέμα -**  **Χωρισμός σε ομάδες»** | Οι μαθητές /τριες θα :   * έρθουν σε επαφή για πρώτη φορά με το γενικό θέμα, * χωριστούν σε ομάδες και θα αλληλεπιδράσουν μέσα σ’ αυτές, * επιλέξουν τον τρόπο που θα δουλέψουν για να συγκεντρώσουν πληροφορίες, |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Παρακολούθηση βίντεο για τη λίμνη Βιστωνίδα (ενδεικτικά μπορεί να πληκτρολογήσει ο εκπαιδευτικός «Λίμνη Βιστωνίδα» στον φυλλομετρητή που χρησιμοποιεί και να επιλέξει αυτό που θεωρεί κατάλληλο για την τάξη του). * Χωρισμός σε ομάδες * Σε κάθε ομάδα δίνεται από ένα Padlet προκειμένου να ανεβάσει το υλικό της: α) Η χλωρίδα της λίμνης Βιστωνίδας (ενδεικτικά: Padlet 1 – Η χλωρίδα της λίμνης Βιστωνίδας, β) Η πανίδα της λίμνης Βιστωνίδας (ενδεικτικά: Padlet 2 - Η πανίδα της λίμνης Βιστωνίδας). |

|  |  |
| --- | --- |
| **2ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Γνωριμία με το Πόρτο Λάγος- Όταν ο Ηρακλής επισκέφτηκε την Βιστωνίδα»** | Οι μαθητές /τριες θα:   * συζητήσουν με αφορμή την παρουσίαση ανταλλάσσοντας απόψεις και εμπειρίες, * επιλύσουν απορίες με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, * συμμετάσχουν στην ιστορική αναδρομή μέσω της συμπλήρωσης σταυρόλεξου, * επεξεργαστούν τον μύθο του Ηρακλή και των αλόγων του Διομήδη. |
| * **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Παρουσίαση Power point (ενδεικτικό ppt: “Πόρτο Λάγος”) * Ιστορική αναδρομή μέσα από τον μύθο των άθλων του Ηρακλή και συγκεκριμένα του όγδοου άθλου “Τα άλογα του Διομήδη” μέσω της επίλυσης ενός σταυρόλεξου (ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 ). * Τοποθέτηση της λίμνης σε χάρτη μέσω του Google Earth * Ανάπλαση του μύθου μέσα από εξάγωνα (ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2). |

|  |  |
| --- | --- |
| **3ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Οι δύο αρχικές ομάδες**  **παρουσιάζουν το υλικό τους»** | Οι μαθητές/τριες θα:   * παραγάγουν συνεργατικό υλικό, * παρουσιάσουν ως ομάδα το υλικό που έχουν παραγάγει, * αλληλεπιδράσουν μέσα από συζήτηση. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Παρουσίαση της πρώτης ομάδας: “Η χλωρίδα της λίμνης Βιστωνίδας”. * Παρουσίαση της δεύτερης ομάδας: “Η πανίδα της λίμνης Βιστωνίδας”. * Ακολουθεί συζήτηση με τη βοήθεια ερωτήσεων. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Τροφική αλυσίδα»** | Οι μαθητές/τριες θα:   * επεξεργαστούν την έννοια της τροφικής αλυσίδας, * αλληλεπιδράσουν ανά ομάδες, * παραγάγουν υλικό συμπληρώνοντας ή κατασκευάζοντας την πυραμίδα της τροφικής αλυσίδας. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Παρακολούθηση βίντεο (ενδεικτικά από το NOESIS) για την τροφική αλυσίδα. * Συζήτηση και επίλυση αποριών. * Συμπλήρωση ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 (Η κατασκευή τροφικής αλυσίδας της λίμνης Βιστωνίδας). |

|  |  |
| --- | --- |
| **5ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Συνέπειες- κίνδυνοι που απειλούν τη**  **λιμνοθάλασσα λόγω**  **ανθρώπινων δραστηριοτήτων»** | * Οι μαθητές /τριες θα: * γνωρίσουν ποιες ανθρώπινες δραστηριότητες ενέχουν κινδύνους για τη διατήρηση της λίμνης Βιστωνίδας, * αναλογιστούν ποιες συνέπειες έχουν αυτοί οι κίνδυνοι για τη λίμνη, * εκφράσουν και θα καταγράψουν τις συνέπειες αυτές σε έναν εννοιολογικό χάρτη. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη (ενδεικτικά: αξιοποίηση του εργαλείου Mindomo). * Συζήτηση και έκφραση απόψεων γύρω από το θέμα. * Καταγραφή απόψεων σε εννοιολογικό χάρτη. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Λύσεις – προτροπές των μαθητών/τριών για τη**  **σωτηρία της λίμνης**  **Βιστωνίδας μέσω**  **δημιουργίας αφισών»** | Οι μαθητές/τριες θα:   * λειτουργήσουν ομαδικά, * κατασκευάσουν αφίσες προτείνοντας λύσεις στα προβλήματα που αντιμετωπίζει η λίμνη, * παρουσιάσουν τις αφίσες τους στους/στις συμμαθητές/τριές τους, στο σχολείο αλλά και στην τοπική κοινωνία. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Δημιουργία αφίσας (ενδεικτικά: αξιοποίηση του εργαλείου Canva). * Παρουσίαση των αφισών. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Αξιολόγηση -Ημερολόγιο»** | Οι μαθητές/τριες θα:   * εμπλακούν σε μεταγνωστικές διαδικασίες, * καταγράψουν τις νέες γνώσεις που αποκόμισαν από το πρόγραμμα. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Καταγραφή των όσων έμαθαν οι μαθητές/τριες με τη χρήση ενός φύλλου ημερολογίου. |