**Βασικά χαρακτηριστικά του portfolio ως μέσου μάθησης και αξιολόγησης**

**(Γρίβα & Κωφού, 2019)**

|  |  |
| --- | --- |
| To Portfolio... | Με ποιον τρόπο... |
| Προωθεί τη συνεργασία | ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίζουν την αξιολόγηση ως μια διαδικασία κοινής ευθύνης. |
| Προωθεί την αυτονομία της μάθησης | αναπτύσσοντας την εμπιστοσύνη των μαθητών/τριών για τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους. |
| Συμβάλλει στον αναστοχασμό | διαδραματίζοντας κεντρικό ρόλο στην ενίσχυση της αναδραστικής διαδικασίας στη μάθηση. |
| Συμβάλλει στην ανάπτυξη της αυτογνωσίας | ενεργώντας ως διαμεσολαβητής στη διαδικασία μάθησης και αξιολόγησης. |
| Συμβάλλει στην ανάπτυξη υψηλού επιπέδου δεξιοτήτων | δίνοντας έμφαση στην ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων/στρατηγικών. |
| Προωθεί τη συνεχή/διαμορφωτική αξιολόγηση | εκτιμώντας τις δυνατότητες και τις αδυναμίες των μαθητών/τριών σε συνεχή βάση. |
| Υποστηρίζει το συνεχές ‘μάθηση-αξιολόγηση’ | δημιουργώντας αλληλεξάρτηση μεταξύ διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. |
| Παρέχει αυθεντικού τύπου αξιολόγηση | αξιολογώντας: α) τις δεξιότητες βασικού επιπέδου των μαθητών/τριών, όπως την κατανόηση, β) τις δεξιότητες υψηλότερου επιπέδου, όπως την ανάλυση και τη σύνθεση. |