**Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση- Εκδηλώσεις διάχυσης**

Η αξιολόγηση μπορεί να είναι: α) ποσοτική και β) ποιοτική.

**Ποσοτική**

α) Ερωτηματολόγιο διερεύνησης κλίσεων/στάσεων πριν την εφαρμογή από τον μαθητή/τρια, <https://forms.gle/nBAiyRwWJw4BJQH8A>.

β) Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης δεξιοτήτων του/της μαθητή/-τριας μετά την εφαρμογή, [https://forms.gle/ngAyXUoLJtViF7227.](https://forms.gle/ngAyXUoLJtViF7227)

γ) Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης γνώσεων/στάσεων μετά την εφαρμογή από τον/τη μαθητή/τρια, <https://forms.gle/PmbwYpU3wj2CyAc96>.

**Ποιοτική**

Παρατήρηση από τον/την εκπαιδευτικό: Για την αξιολόγηση του αντίκτυπου των δραστηριοτήτων που προτείνονται ενδείκνυται η παρατήρηση και η καταγραφή σημειώσεων σε ημερολόγιο κάθε εργαστηρίου από τον/την εκπαιδευτικό, ώστε να ληφθεί υπόψη η ανατροφοδότηση που θα διατυπωθεί.

**Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση**

Στο τέλος κάθε εργαστηρίου του προγράμματος υπάρχει δραστηριότητα κριτικού αναστοχασμού και τελικός κριτικός αναστοχασμός στο τελευταίο εργαστήριο.

**Εκδηλώσεις διάχυσης.** Ενδεικτικά:

-Ραδιοφωνική εκπομπή στο Web European School Radio

-Συμμετοχή σε διαγωνισμό με παρόμοια θεματική (π.χ «Κάν’ το ν’ ακουστεί» του Web European School Radio).

-Ανάληψη μικρής κλίμακας δράσεων στην τοπική κοινωνία

-Συγγραφή άρθρων σε τοπικές εφημερίδες

-Διαδικτυακή καμπάνια ευαισθητοποίησης

-Διοργάνωση ημερίδας σε επίπεδο σχολείου με αντίστοιχη θεματική