

|  |
| --- |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |
| ***Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων***  ***Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)** |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  | **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**   1. **Οικολογία-Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά** |
|  |  |
|  | **Τίτλος: Καταπολεμούμε τις ανισότητες μέσα από τη βιώσιμη ανάπτυξη** |
|  |  |
|  |  |
|  | **Ονοματεπώνυμο: Ξανθή Αλμπανάκη** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**

|  |  |
| --- | --- |
| **1ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Ανισότητες: Συμβαίνει γύρω μας** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται να:  -αναγνωρίζουν φαινόμενα ανισοτήτων, φτώχειας και πείνας στη σύγχρονη κοινωνία,  -αξιοποιούν τις ρουτίνες σκέψης και τα εργαλεία διαλόγου,  -καλλιεργούν στρατηγική σκέψη και πλάγια σκέψη. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| -Γνωριμία/ Άνοιγμα σε κύκλο: «Τρία πράγματα για μένα...»  -Εισαγωγή στο θέμα/Διερεύνηση πρότερων εμπειριών και γνώσεων των μαθητών/τριών - Ενεργοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης.  -Προσδιορισμός και συνέπειες του ζητήματος (ανισότητες, φτώχεια, πείνα)  -Εισαγωγή στο πρόγραμμα (στόχοι/μεθοδολογία/κριτήρια αξιολόγησης). Οι μαθητές/τριες ενημερώνονται για τα κριτήρια με τα οποία θα αξιολογηθούν.  -Ρουτίνες σκέψης/Εργαλεία διαλόγου  -Βρες τον τίτλο  -Βρίσκω 10 λέξεις/επαναλαμβάνω  -Διαδραστικό βίντεο  -Κριτικός αναστοχασμός  -Πίνακας αλληλεπίδρασης |

|  |  |
| --- | --- |
| **2ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Με τη δύναμη των**  **Εικόνων** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται να:  -καλλιεργούν την επικοινωνιακή τους ικανότητα, την κριτική και δημιουργική σκέψη,  -εισέρχονται σε βαθύτερες πτυχές έργων τέχνης και ανακαλύπτουν τις ερμηνείες τους. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| -Ρουτίνες σκέψης  -Βλέπω/ισχυρίζομαι/αναρωτιέμαι  -Η αρχή, η μέση και το τέλος  -Δημιουργική γραφή  -Κριτικός Αναστοχασμός  -Χρονογραμμή και διαδραστικός χάρτης με θέμα τον υποσιτισμό |

|  |  |
| --- | --- |
| **3ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Αν ήμουν εγώ;** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται να:  -διαχειρίζονται αποτελεσματικά τον χρόνο τους για να επιτυγχάνουν μαθησιακούς στόχους (αυτορρύθμιση),  -αναπτύσσουν δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης και επικοινωνίας,  -καλλιεργούν στρατηγική σκέψη και πλάγια σκέψη. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| -Εργασία σε ομάδες (φύλλο εργασίας)  -Επίλυση προβλήματος  -«Πέντε π και ένα γ» (φύλλο εργασίας)  -Στα παπούτσια του ρόλου  -Αποφόρτιση  -Κριτικός αναστοχασμός |

|  |  |
| --- | --- |
| **4ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Η Ατζέντα του 2030 του ΟΗΕ για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται να:  -οικοδομούν σχέσεις συνεργασίας,  -ευαισθητοποιούνται σχετικά με τις προτεραιότητες της Ατζέντας 2030. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| -Ιδεοθύελλα  -Παρουσίαση της Ατζέντας 2030 και των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης  -Εργασία σε ομάδες (φύλλο εργασίας)  -Κριτικός αναστοχασμός  -Διαδραστικό παιχνίδι γνώσεων για τους Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης |

|  |  |
| --- | --- |
| **5ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Οι δικοί μου στόχοι** | Οι μαθητές/τριες να:  -κατηγοριοποιούν και συσχετίζουν αιτίες και συνέπειες,  -ενεργοποιούνται για ανάληψη δράσεων,  -καλλιεργούν δεξιότητες επικοινωνίας,  -διατυπώνουν προτάσεις/θέσεις για την επίλυση προβλημάτων. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| -Εργασία σε ομάδες (φύλλο εργασίας)  -Κατηγοριοποίηση προβλημάτων σε συνάφεια με τους 17 Στόχους Βιώσιμης ανάπτυξης  -Κατάθεση προτάσεων  -Συζήτηση ανοιχτής γυάλας «Προτάσεις που μπορούν να βοηθήσουν στην υλοποίηση της Ατζέντας 2030»  -Κριτικός Αναστοχασμός  -Δελτίο καιρού |

|  |  |
| --- | --- |
| **6ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Προτείνουμε λύσεις φορώντας τα « Έξι σκεπτόμενα καπέλα»** | Οι μαθητές/τριες να:  -αξιοποιούν εναλλακτικές ματιές στη θέαση ενός ζητήματος  -αναπτύσσουν το αίσθημα της ενεργούς πολιτειότητας  -επιλύουν προβλήματα σχεδιάζοντας μια σειρά βημάτων |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| -Επίλυση προβλήματος-Τα έξι σκεπτόμενα καπέλα (Six Thinking Hats)  -Σχέδιο δράσης τοπικής κοινωνίας  -Αποφόρτιση  -Κριτικός Αναστοχασμός  -Οπτικοποίηση |

|  |  |
| --- | --- |
| **7ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Ανάληψη δράσης- Αξιολόγηση** | Οι μαθητές/τριες να:  -καλλιεργούν τον ψηφιακό γραμματισμό,  -επιδεικνύουν νοοτροπία ενεργούς πολιτειότητας,  -αναλαμβάνουν μικρής κλίμακας δράσεις,  -αναπτύσσουν υπευθυνότητα, πρωτοβουλία και οργανωτική ικανότητα. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| -Τελικός κριτικός αναστοχασμός  -Παρουσίαση προτάσεων ανάληψης μικρής κλίμακας δράσεων: Σύνταξη επιστολής, οργάνωση διαδικτυακής καμπάνιας ευαισθητοποίησης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ραδιοφωνική εκπομπή στο Web European School Radio  -Επιλογή επιτευγμάτων μαθητών/τριών για το portfolio τους  -«Εισιτήρια εξόδου» (exit tickets)  -Φύλλο περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης |