|  |
| --- |
| **Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση** |
| * Αυτοαξιολόγηση των μαθητών/τριών: προφορική μέσω μεθοδευμένων ερωτήσεων του/της εκπαιδευτικού, φύλλα αξιολόγησης, ανασκόπηση ατομικού φάκελου (portfolio), παρουσίαση του εαυτού εντός και εκτός ρόλου. * Αξιολόγηση μαθητή από τον/την εκπαιδευτικό: συζήτηση, παρατήρηση, ειδικά σχεδιασμένες και οργανωμένες δραστηριότητες, ρουτίνες σκέψης και δημιουργία λιστών απαντήσεων, τήρηση ημερολογίου και σημειώσεων, ρουμπρίκα αξιολόγησης. * Ενδεικτικές ερωτήσεις και ρουτίνες σκέψης που μπορούν να καθοδηγήσουν τον/την εκπαιδευτικό είτε στη δημιουργία φύλλων εργασίας είτε στην οργάνωση της συζήτησης για την αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των εργαστηρίων δεξιοτήτων: -Τι έμαθα από τη δραστηριότητα; - Τι κατάφερα να φτιάξω; Πώς κατάφερα να το φτιάξω; - Τι σκέφτηκα; - Γιατί είναι σημαντικό για μένα αυτό που δημιούργησα; - Πώς ένιωσα τότε/ νιώθω τώρα; – Τι νόμιζα/ήξερα και τι νομίζω/έμαθα τώρα … - Αν … τότε … - Τι σκέφτομαι… |
| **Φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης** |
| Ενδεικτικά φύλλα αξιολόγησης στο παράρτημα |
| **Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/τριας** |
| * Ο/η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/τριες να ενημερώνουν τον ατομικό φάκελο επιτευγμάτων (portfolio) ο οποίος έχει δημιουργηθεί για τα εργαστήρια δεξιοτήτων. * Οι μαθητές/τριες ενημερώνουν τον ατομικό φάκελο εργασιών με έργα που επιλέγουν οι ίδιοι/ες. * Ο/η Εκπαιδευτικός ακολουθεί μία ρουτίνα στην οποία εξοικειώνονται σταδιακά οι μαθητές/τριες με ερωτήσεις σκέψης για την καλλιέργεια δεξιοτήτων κριτικού αναστοχασμού/μεταγνωστικής επίγνωσης. Ενδεικτικά: -Γιατί επέλεξες το έργο αυτό; * Θυμάσαι πώς ένιωσες όταν το δημιούργησες; - Είχες δυσκολίες και πώς τις ξεπέρασες; Πώς νιώθεις τώρα γι΄ αυτό;- Αν το δημιουργούσες ξανά τι αλλαγές θα έκανες; - Τι τίτλο θα του έδινες; * Τα πρότυπα φύλλα εργασιών που διατίθενται στο Παράρτημα, είναι ενδεικτικά. |