**Περιγραφική Αξιολόγηση**

# Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ο/Η εκπαιδευτικός ετοιμάζει φύλλα αυτοαξιολόγησης, ετεροαξιολόγησης και αναστοχασμού. Μπορεί να κάνει συζητήσεις στην ολομέλεια ή με ομάδες εστίασης με μαθητές/τριες κατά τη διαμορφωτική αξιολόγηση ή στο τέλος του προγράμματος. Συζητά με τους μαθητές/τριες για το portfolio. Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να κρατά ημερολόγιο ή να συμπληρώνει κλείδα παρατήρησης για τη λειτουργία των ομάδων και της προόδου των μαθητών/τριών.  Η περιγραφική αξιολόγηση του/της Εκπαιδευτικού για την πρόοδο των μαθητών/τριών σύμφωνα με τις ικανότητες και τους δείκτες για τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις αξίες και τις στάσεις. | | | | | | |  |
|  | Το σχολείο της συμπερίληψης: η αναπηρία ως αφορμή | | | | | |
| Σχολείο |  | | | | | |
| Χρονικό  διάστημα |  | | | | | |
| Εκπαιδευτικ  ός |  | | | | | |
| Μαθητής/  Μαθήτρια |  | | | | | |
| **Πρόοδος με βάση τις δεξιότητες και τους δείκτες** | | | | | | |
| **Αριθμός**  **ικανότητας** | **Ικανότητες** | **Δείκτες** | Αρχόμενη | Ανα πτυσσόμενη | Ικανο ποιητική | Εξαι ρετική |
| **Ικανότητα 1** | Απόδοση αξίας στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και στα ανθρώπινα δικαιώματα | 2.Υποστηρίζει ότι τα ειδικά δικαιώματα των παιδιών θα πρέπει να τυγχάνουν σεβασμού και προστασίας από την κοινωνία |  |  |  |  |
|  |  | 4.Υποστηρίζει την άποψη ότι οι  Δημόσιοι φορείς θα πρέπει να |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | σέβονται, να προστατεύουν και να εφαρμόζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 2** | Απόδοση αξίας στην πολιτισμική πολυμορφία | 8. Προάγει την άποψη ότι θα πρέπει πάντοτε να επιδιώκουμε την αμοιβαία κατανόηση και τον ουσιαστικό διάλογο ανάμεσα στους ανθρώπους και στις ομάδες που θεωρείται ότι διαφέρουν |  |  |  |  |
|  |  | 9.Διατυπώνει την άποψη ότι η πολιτισμική πολυμορφίαμέσα στην κοινωνία θα πρέπει να αξιολογείται και να εκτιμάται με θετικό τρόπο |  |  |  |  |
|  |  | 11. Υποστηρίζει ότι ο διαπολιτισμικός διάλογος θα πρέπει να χρησιμοποιείται για την προαγωγή του σεβασμού και ενός πολιτισμού «συνύπαρξης» |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 3** | Απόδοση αξίας στη δημοκρατία, τη δικαιοσύνη, την ισονομία, την ισότητα και στο κράτος δικαίου | 12.Υποστηρίζει ότι τα σχολεία θα πρέπει να διδάσκουν σε μαθητές/τριες τη δημοκρατία και τον τρόπο που πρέπει να ενεργούν ως δημοκρατικοί πολίτες |  |  |  |  |
|  |  | 14.Υποστηρίζει ότι οι νόμοι θα πρέπει να εφαρμόζονται και να επιβάλλονται με δίκαιο τρόπο |  |  |  |  |
| **Ικανότητα**  **5** | Σεβασμός | 27.Δίνει χώρο στους άλλους να εκφράζονται |  |  |  |  |
|  |  | 28.Εκφράζει σεβασμό για τους άλλους θεωρώντας τους ισότιμα ανθρώπινα όντα |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 30.Εκφράζει σεβασμό για τους ανθρώπους που ανήκουν σε διαφορετική κοινωνική και οικονομική κατάσταση από τον ίδιο/α |  |  |  |  |
|  |  | 33.Εκφράζει προθυμία να  συνεργαστεί και να δουλέψει με άλλους/ες |  |  |  |  |
|  |  | 34.Συνεργάζεται με άλλου ςγια κοινούς σκοπούς και ενδιαφέροντα |  |  |  |  |
|  |  | 36.Συζητά για το τι μπορεί να γίνει ώστε να βελτιωθεί η κοινότητα |  |  |  |  |
| **Ικανότητα**  **7** | Υπευθυνότητα | 39.Δείχνει ότι αποδέχεται την ευθύνη για τις πράξεις του/της |  |  |  |  |
|  |  | 41.Υποβάλλει εγκαίρως τη δουλειά που του/της έχει ανατεθεί |  |  |  |  |
|  |  | 43. Τηρεί με συνέπεια τις δεσμεύσεις του/της προς τους άλλους |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 8** | Αυτεπάρκεια | 44..Εκφράζει πίστη στην ικανότητά του/της να κατανοεί διάφορα θέματα |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 9** | Ανεκτικότηταστην αμφισημία | 50. Συνεργάζεται καλά με ανθρώπους που έχουν πολλές διαφορειτικές απόψεις |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 11** | Δεξιότητες αναλυτικής και  κριτικήςσκέψης | 64.Μπορεί να αναγνωρίζει τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα στις καινούργιες  Πληροφορίες και όσα είναι ήδη γνωστά |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ικανότητα 12** | Δεξιότητεςακρόασηςκαι παρατήρησης | 71.Ακούειπροσεκτικάτους άλλους  74.Ακούειενεργάτους άλλους |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 13** | Ενσυναίσθηση | 77.Εκφράζει τη συμπαράστασή του/της για τα δεινά που  συμβαίνουν σε άλλους |  |  |  |  |
|  |  | 78.Προσπαθεί να κατανοεί τους φίλους του/της προσεγγίζοντας τα πράγματα από τη δική τους σκοπιά |  |  |  |  |
|  |  | 79.Λαμβάνει υπόψη του τα  συναισθήματα των άλλων όταν παίρνει αποφάσεις |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 15** | Γλωσσικές, επικοινωνιακές και πολυγλωσσικές δεξιότητες | 88.Μπορεί να εκφράζει τις σκέψεις του/της για ένα πρόβλημα |  |  |  |  |
| **Ικανότητα**  **16** | Δεξιότητες συνεργασίας | 94.Οικοδομεί θετικές σχέσεις με άλλους σε μία ομάδα |  |  |  |  |
|  |  | 95. Όταν εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία στο βαθμό που του/της αναλογεί |  |  |  |  |
| **Ψηφιακές δεξιότητες**  **DigCompEdu** | Πληροφορίες και επεξεργασία δεδομένων | Μπορεί να βρει στο διαδίκτυο αυτό που αναζητά. |  |  |  |  |
|  | Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου | Χρησιμοποιεί εργαλεία για τη δημιουργία, επεξεργασία και συνδυασμό ψηφιακού περιεχομένου. |  |  |  |  |
|  |  | Μπορεί να καταγράψει σκέψεις και συναισθήματά χρησιμοποιώντας διαφορετικά μέσα |  |  |  |  |