|  |
| --- |
| **Ετεροαξιολόγηση**  Η μια υπο-ομαδα (δύο άτομα) παρατηρεί και αξιολογεί την άλλη (τα άλλα δύο άτομα) με βάση συγκεκριμένους δείκτες, πχ της συνεργασίας, και το σημειώνουν στο κάτω μέρος του χαρτονιού, απαντώντας σε τι τα πάνε καλά ή μέτρια και πού πρέπει να προσπαθήσουν πιο πολύ:  -τα πάνε καλά με τα άλλα μέλη της ομάδας τους;  -όταν εργάζονται με τους άλλους/τις άλλες υπο-ομάδες συμμετέχουν και κάνουν το καλύτερο που μπορούν;  -ενημερώνουν αναφορικά με τις νέες πληροφορίες που βρίσκουν;  -προσπαθούν να μην προκαλούν φασαρία για να πετυχαίνουν το στόχο τους ως ομάδα;  **Portfolio**   * Το κάθε παιδί μπορεί να βάλει στο φάκελο τις δραστηριότητες που φανερώνουν πως συνεργάστηκε αρμονικά και παρήγαγε κοινό έργο στην ομάδα του (π.χ. ζωγραφιά ή παζλ) ή σε ψηφιακή μορφή ένα σκετς, μια παντομίμα, ένα τραγούδι .   **Αξιολόγηση μαθητή/τριας στο τέλος θεματικού κύκλου**   * Παίρνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω, πετυχαίνουμε τη σταδιακή εξοικείωση των μαθητών/τριών με τους δείκτες αξιολόγησης και τις έννοιες των δεξιοτήτων. Συγκεντρώνονται τα στοιχεία που χρειάζεται ο/η εκπαιδευτικός για τα Φύλλα Προόδου των μαθητών/τριών.   Στο τέλος κάθε θεματικού κύκλου, έχοντας συγκεντρώσει τα στοιχεία από την αυτοαξιολόγηση, την ετεροαξιολόγηση και την παρατήρηση που έκαναν τα ίδια τα παιδιά, συμπληρώνονται τα δύο μέρη του Φύλλου Προόδου του Μαθητή/της Μαθήτριας που αλληλεπιδρούν μεταξύ τους |

**Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση**