**Πρόσθετες πληροφορίες κατά εργαστήριο**

**Εκπαιδευτικό υλικό/συνδέσεις, Υποδειγματικό Υλικό- Δειγματικά Φύλλα εργασίας - Περιγραφή εργαστηρίων & δράσεων**

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1Ο** :***Γνωρίζω τον εαυτό μου, την ομάδα μου και την κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη***

**Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/**

Για το 1ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων θα χρειαστούμε τα παρακάτω υλικά:

* Υπολογιστή, βιντεοπροβολέα ή λάπτοπ για την προβολή του βίντεο.
* Σύνδεση Internet.
* 6 καλάμια, 1,5-2 μέτρα το καθένα (εναλλακτικά, λεπτά ξύλα ή σχοινί).
* Κολλητική ταινία για τη σύνδεση των καλαμιών.
* Σφυρίχτρες (Όσες και τα παιδιά).
* Κόλλες Α4.
* Ψηφιακή φωτογραφική μηχανή για όλα τα εργαστήρια (σε όλα τα εργαστήρια θα βγαίνουν φωτογραφίες).

Σημ. Τα φύλλα εργασίας ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να τα αναρτά σε κυψέλη στο πεδίο files, εφόσον επιθυμεί να αξιοποιήσει και την πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης e-me (<https://e-me.edu.gr/>) για το ενδεχόμενο εξ αποστάσεως διδασκαλίας, όπως επίσης να προσαρμόσει και την υπόλοιπη διδασκαλία.

**Δραστηριότητα 1 και 2** -Φωτογραφίες

(από το βιωματικό εργαστήριο του Σ.Ε.Ε. Εκπαίδευσης για την Αειφορία του 3ου ΠΕΚΕΣ Κ. Μακεδονίας «Οι χήνες Σίσσυ και Μάρκος στους υδροβιότοπους της Πύδνας», Μακρύγιαλος, 9/4/2019 <https://blogs.sch.gr/gymmakrp/archives/1907> . Για τις 3 φωτογραφίες που παρατίθενται υπάρχει άδεια για τα πνευματικά δικαιώματα από το Γυμνάσιο Μακρυγιάλου).







**Φύλλο εργασίας 1.**

*Υποδύομαι τον ρόλο της χήνας και επιλέγω κάποιο ρόλο για το ταξίδι.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθητής/τρια** | **Ρόλος** |
|  |  του/των οδηγού/ών του σμήνους |
|  |  του/των αντικαταστάτη/τριας, όταν ο/η οδηγός θα κουραστεί |
|  |  του κουρασμένου και εξασθενημένου πουλιού |
|  |  των εθελοντών πουλιών που θα συνοδέψουν το κουρασμένο στην ξεκούρασή του |
|  |  των πουλιών που προειδοποιούν και προστατεύουν την ομάδα από επιθέσεις αρπακτικών |
|  |  του/ης φωτογράφου/ων |

**Φύλλο εργασίας 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Μαθητής/τρια | **Βάζω ν στις δεξιότητες που θεωρώ απαραίτητες για την επιτυχία της**  **πτήσης** | **Καταγράφω τις δεξιότητες που θεωρώ ότι έχω και θα συμβάλουν στην επιτυχία της πτήσης για όλα**  **τα μέλη της ομάδας.**  **Παίρνω το λόγο και εξηγώ γιατί**  **πιστεύω ότι αυτή η δεξιότητα προάγει την κοινωνική ευθύνη.** |
|  | αυτομέριμνα  ενσυναίσθηση ευαισθησία  πολιτειότητα  προσαρμοστικότηταανθεκτικότητα  υπευθυνότητα πρωτοβουλίαοργανωτικότητα προγραμματισμόςπαραγωγικότητα αποτελεσματικότητα |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Δραστηριότητα Επέκτασης στον ΣΕΠ:** (μπορεί να γίνει και με αφόρμηση τις φωτογραφίες του εργαστηρίου)

**Φύλλο εργασίας 3.**

Κλίμακα του βαθμού κοινωνικής ευαισθησίας και διάθεσης για συμπερίληψη στην τάξη μου (Θα συμπληρωθεί στην αρχή και στο τέλος του προγράμματος)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Μαθητής/τρια | Η τάξη μου χαρακτηρίζεται από κοινωνική ευαισθησία και διάθεση  συμπερίληψης | | | | |
|  | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΠΟΛΥ ΛΙΓΟ | ΛΙΓΟ | ΠΟΛΥ | ΠΑΡΑ  ΠΟΛΥ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2Ο: *Συμβούλιο Τμήματος: Εντοπίζω αίτια κοινωνικού αποκλεισμού και πεδία δράσης κοινωνικής συναίσθησης και ευθύνης; Γιατί δεν ξεκινώ από τη σχολική μου κοινότητα;***

**Δραστηριότητα 2.** *Λέξεις που «τσακίζουν»*

Βίντεο 1. [https://drive.google.com/file/d/1\_KgduxRYs9FWTHl6oXIhpS5fjVsid3gg/view?usp=sh](https://drive.google.com/file/d/1_KgduxRYs9FWTHl6oXIhpS5fjVsid3gg/view?usp=sharing) [aring](https://drive.google.com/file/d/1_KgduxRYs9FWTHl6oXIhpS5fjVsid3gg/view?usp=sharing)

Φωτογραφίες (το βίντεο και οι φωτογραφίες είναι από το προσωπικό αρχείο του εκπονητή).

**Δραστηριότητα 3.** Σύνδεσμοι για τη δραστηριότητα διερεύνησης-επέκτασης <https://kalo.gov.gr/>

[https://ecosystem.kalo.gov.gr/wp-content/uploads/2018/09/social-solidarity-](https://ecosystem.kalo.gov.gr/wp-content/uploads/2018/09/social-solidarity-REPORT2017_GR_june18.pdf) [REPORT2017\_GR\_june18.pdf](https://ecosystem.kalo.gov.gr/wp-content/uploads/2018/09/social-solidarity-REPORT2017_GR_june18.pdf)

<http://expo.foreis-kalo.gr/exhibitors/index.html>

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3Ο : *Εντάσσομαι σε ομάδες δράσης. Αναγνωρίζω τις αξίες και τις δεξιότητές μου.***

**Δραστηριότητα 2.**

**Φύλλο εργασίας 4.**

Βάζω σε κύκλο αξίες στις οποίες πιστεύω:



αγάπη, ευτυχία, ελευθερία, ειρήνη,

εντιμότητα, ταπεινότητα, σεβασμός, απλότητα,

αλληλεγγύη, συνεργασία,

υπευθυνότητα, ανεκτικότητα

**Φύλλο εργασίας 5.**

Αφού διαβάσεις τις δεξιότητες που υπάρχουν στον παρακάτω πίνακα συμπλήρωσε εδώ (έως 10 δεξιότητες σε κάθε πλαίσιο) :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Μαθητής/τρια |  | Ομάδα που  επέλεξα: |  |
| Δεξιότητες που θεωρώ ότι έχω κι είναι κατάλληλες για την ομάδα που επιλέγω | | Δεξιότητες που θέλω να αποκτήσω από τη συνεργασία μου στην ομάδα αυτή | |
|  | |  | |

Πίνακας: Δεξιότητες σχετικές με το εργαστήριο



ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, δεξιότητες

δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων,

πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, διαμεσολάβηση, ανθεκτικότητα,

υπευθυνότητα, ψηφιακή πολιτειότητα, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής

περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, επίλυση συγκρούσεων, ευχέρεια στη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, ανθεκτικότητα απέναντι στην εξάρτηση από το διαδίκτυο, κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη, πρωτοβουλία, οργανωτικότητα, ψηφιακή

δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη, προγραμματισμός, παραγωγικότητα, αποτελεσματικότητα, ψηφιακή επικοινωνία, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας.

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**

**5Ο**

**: *Ενεργώ-υλοποιώ το σχέδιο δράσης. Πώς μπορούμε να***

***απευθυνθούμε στο ειδικό σχολείο;***

**Φύλλο εργασίας 6.**

**Εγκύκλιος του Υπουργείου Παιδείας**

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ**

**ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (και μεταξύ ομάδων του ίδιου σχολείου) Αρ.Πρωτ.10537/Δ3/23-01-2019/ΥΠΠΕΘ**

***……………………………………………………………………………………………………………………………….***

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄: Στόχοι, αρχές, περιεχόμενο και μεθοδολογία των Προγραμμάτων Συνεκπαίδευσης

*Α1.* ***Στόχοι*** *των προγραμμάτων συνεκπαίδευσης είναι :*

* *Η προώθηση της ένταξης και των ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση.*
* *Η ανάπτυξη των γνωστικών, μαθησιακών, ψυχοσυναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων όλων των μαθητών/τριών, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.*
* *Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών των σχολείων γενικής και ειδικής εκπαίδευσης σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια σεβασμού στη διαφορετικότητα.*
* *Η ανάπτυξη δεξιοτήτων ενσυναίσθησης στους/στις μαθητές/τριες αμφότερων των σχολικών πλαισίων*
* *Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών των σχολείων γενικής και ειδικής εκπαίδευσης σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια σεβασμού στη διαφορετικότητα.*
* *Η ανάπτυξη δεξιοτήτων ενσυναίσθησης στους/στις μαθητές/τριες αμφότερων των σχολικών πλαισίων.*

*Α2. Τα προγράμματα συνεκπαίδευσης σχεδιάζονται με γνώμονα την* ***υλοποίηση των παρακάτω αρχών*** *της ενταξιακής εκπαίδευσης:*

* *Σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα.*
* *Διασφάλιση ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών/τριών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, υπό το πρίσμα της ισότιμης, αξιοπρεπούς και άνευ διακρίσεων πρόσβασης στο εκπαιδευτικό αγαθό.*
* *Δικαίωμα για ένταξη στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, στο οποίο οι μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θα έχουν τις καλύτερες και ευνοϊκότερες ευκαιρίες μάθησης, προκειμένου να εξυπηρετούνται οι εκπαιδευτικές τους ανάγκες, χωρίς να στιγματίζονται και να περιθωριοποιούνται ούτε οι ίδιοι/ες, ούτε οι οικογένειές τους.*
* *Ενδυνάμωση συμμετοχής στην ομάδα, ανάπτυξη συλλογικής δράσης και πνεύματος συνεργασίας μεταξύ όλων των μαθητών/τριών.*
* *Ευελιξία προγραμμάτων και δυνατότητα συνεργασίας και κινητικότητας των μαθητών/τριών που φοιτούν σε διαφορετικά σχολικά πλαίσια.*
* *Αξιοποίηση γνώσεων, εμπειριών και βιωμάτων όλων των μαθητών/τριών.*
* *Καλλιέργεια της αμοιβαίας κατανόησης, της από κοινού αντιμετώπισης και επίλυσης προβληματικών καταστάσεων και της επίτευξης κοινών στόχων.*
* *Ενεργοποίηση της δημιουργικότητας και της αυτενέργειας και ενθάρρυνση της ενεργούς εμπλοκής όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.*
* *Συστηματική παρακολούθηση και υποστήριξη όλων των μαθητών/τριών, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο εκπαιδευτικό, εργασιακό και κοινωνικό περιβάλλον.*

# Α3. Τύποι και Περιεχόμενο Προγραμμάτων Συνεκπαίδευσης

*Στους τύπους των προγραμμάτων συνεκπαίδευσης συμπεριλαμβάνονται :*

* *Η διοργάνωση δράσεων οργανωμένου παιχνιδιού, αθλοπαιδιών, καλλιτεχνικών και λοιπών δραστηριοτήτων που αποσκοπούν, αφενός, στην καλλιέργεια στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και, αφετέρου, στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.*
* *Η διεξαγωγή κοινών προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων) και προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας καθώς και η σύμπραξη σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα (Erasmus+, eTwinning κ.ά.), με στόχο: α) την καλλιέργεια και ενδυνάμωση κοινωνικών, γλωσσικών, επικοινωνιακών, διαπροσωπικών και κινητικών δεξιοτήτων, β) τη βελτίωση του αυτοσυναισθήματος και γ) την αύξηση της επιθυμίας και του ενδιαφέροντος για μάθηση.*
* *Η διεξαγωγή προγραμμάτων ένταξης και συμμετοχής μαθητών/τριών ΣΜΕΑΕ σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα τάξεων σχολείων γενικής εκπαίδευσης με στόχους γνωστικής ανάπτυξης και καλλιέργειας των ακαδημαϊκών τους δεξιοτήτων.*
* *Η αλληλεπίδραση προγραμμάτων για την πραξιακή μάθηση και ο συνδυασμός διαφορετικών μαθησιακών προτύπων, όπως, για παράδειγμα, η συνδιδασκαλία ενός μαθήματος όπου το θεωρητικό μέρος παρουσιάζεται στο γενικό σχολείο και το εργαστηριακό μέρος εφαρμόζεται στο εργαστήριο της ΣΜΕΑΕ.*

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6ο: *Βιωματικό παραμύθι στο δάσος «Η Ασπρούλα και η Ασημένια»***

**Υλικό που θα χρειαστεί:**

- Αυτοκόλλητα καρτελάκια για τα ονόματα.

- Χαρτόνια.

- Μαρκαδόροι.

- Κόλλα.

**Δραστηριότητα 1.**

Παραμυθιακή ιστορία «Η Ασπρούλα και η Ασημένια»

*Η Ασπρούλα και η Ασημένια είναι δύο κουνέλια- φίλες που ζουν στο δάσος. Απολαμβάνουν τη ζωή της κάθε μέρας, μαζί με τα άλλα ζώα, βόσκοντας το νόστιμο χορτάρι, καθώς ανεβαίνουν στην ηλιόλουστη κορυφή του λόφου. Το όνειρο της Ασπρούλας και της Ασημένιας είναι να καταφέρουν μια μέρα να βοσκήσουν στο ψηλό βουνό που φαντάζει πανέμορφο στο ορίζοντα. Έτσι, αποφασίζουν να ανέβουν στον παραπέρα λόφο, απ’ όπου το βουνό φαίνεται πιο καθαρά, και να καταστρώσουν το σχέδιό τους. Οι μαθητές/τριες τους ακολουθούν. Όμως, μόλις φτάνουν στην κορυφή του λόφου, μια μεγάλη πέτρα κυλάει ξαφνικά και χτυπάει την Ασπρούλα. Η Ασπρούλα δεν μπορεί να περπατήσει. Οι γιατροί κάνουν ό,τι μπορούν, όμως τελικά η Ασπρούλα δεν θα μπορέσει να ξαναπερπατήσει. Και το όνειρο; Η Ασημένια και η Ασπρούλα δεν το βάζουν κάτω. Συνεχίζουν να είναι φίλες και αγαπημένες. Συζητούν με τα παιδιά του που επισκέπτονται και πάλι το δάσος. Τα παιδιά αποφασίζουν να πραγματοποιήσουν εκδρομή με το λεωφορείο τους στο όμορφο βουνό και να πάρουν μαζί τους τις δύο φίλες. Η Ασπρούλα και η Ασημένια, αλλά και τα παιδιά είναι πολύ χαρούμενα που το όνειρο θα πραγματοποιηθεί.*

**Φύλλο εργασίας 7.**





 





**Σημ.** Η παραμυθιακή ιστορία είναι του εκπονητή, δημοσιευμένη στο : Μπίνιας, Ν. & Χαρίσης, Α. (2017). *«Ναι στο σχολείο-Ναι στη ζωή». Βιωματικές δράσεις στο σχολείο και στη φύση για εκπαιδευτικούς και μαθητές.* Κατερίνη: Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Κατερίνης. DVD-ROM., απ’ όπου είναι και 7 φωτογραφίες. Υπάρχει η σχετική άδεια από το Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Κατερίνης και τον κ. Μπίνια για τη χρήση τους.

Οι άλλες τρεις φωτογραφίες είναι από το προσωπικό αρχείο του εκπονητή

**Επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό**

Προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό

<http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/ekpaideutiko-uliko>

Κοινωνικές ιστορίες

<http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/koinonikesistories>

Σύμβαση του Ο.Η.Ε. για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία σε όλες τις προσβάσιμες μορφές

[https://edu.klimaka.gr/sxoleia/eidikh-agwgh/2410-synekpaideysh-eidikh-agwgh-](https://edu.klimaka.gr/sxoleia/eidikh-agwgh/2410-synekpaideysh-eidikh-agwgh-sxoleia) [sxoleia](https://edu.klimaka.gr/sxoleia/eidikh-agwgh/2410-synekpaideysh-eidikh-agwgh-sxoleia)

Ίδρυση Περιφερειακού Θεματικού Δικτύου Αειφορίας με τίτλο «Αγροκτήματα- Περιαστικά Δάση-Κοινωνική και Αλληλέγγυα Οικονομία (Κ.ΑΛ.Ο.)» [https://diavgeia.gov.gr/doc/99%CE%A7046%CE%9C%CE%A4%CE%9B%CE%97-](https://diavgeia.gov.gr/doc/99%CE%A7046%CE%9C%CE%A4%CE%9B%CE%97-%CE%92%CE%A8%CE%A7?inline=true)

[%CE%92%CE%A8%CE%A7?inline=true](https://diavgeia.gov.gr/doc/99%CE%A7046%CE%9C%CE%A4%CE%9B%CE%97-%CE%92%CE%A8%CE%A7?inline=true) [https://blogs.sch.gr/groups/%ce%b1%ce%b3%cf%81%ce%bf%ce%ba%cf%84%ce%ae](https://blogs.sch.gr/groups/%ce%b1%ce%b3%cf%81%ce%bf%ce%ba%cf%84%ce%ae%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b1-%cf%80%ce%b5%cf%81%ce%b9%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%b9%ce%ba%ce%ac-%ce%b4%ce%ac%cf%83%ce%b7-%ce%ba%ce%bf%ce%b9%ce%bd%cf%89%ce%bd%ce%b9/)

[%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b1-](https://blogs.sch.gr/groups/%ce%b1%ce%b3%cf%81%ce%bf%ce%ba%cf%84%ce%ae%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b1-%cf%80%ce%b5%cf%81%ce%b9%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%b9%ce%ba%ce%ac-%ce%b4%ce%ac%cf%83%ce%b7-%ce%ba%ce%bf%ce%b9%ce%bd%cf%89%ce%bd%ce%b9/)

[%cf%80%ce%b5%cf%81%ce%b9%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%b9%ce%ba%ce%ac-](https://blogs.sch.gr/groups/%ce%b1%ce%b3%cf%81%ce%bf%ce%ba%cf%84%ce%ae%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b1-%cf%80%ce%b5%cf%81%ce%b9%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%b9%ce%ba%ce%ac-%ce%b4%ce%ac%cf%83%ce%b7-%ce%ba%ce%bf%ce%b9%ce%bd%cf%89%ce%bd%ce%b9/)

[%ce%b4%ce%ac%cf%83%ce%b7-](https://blogs.sch.gr/groups/%ce%b1%ce%b3%cf%81%ce%bf%ce%ba%cf%84%ce%ae%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b1-%cf%80%ce%b5%cf%81%ce%b9%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%b9%ce%ba%ce%ac-%ce%b4%ce%ac%cf%83%ce%b7-%ce%ba%ce%bf%ce%b9%ce%bd%cf%89%ce%bd%ce%b9/)

[%ce%ba%ce%bf%ce%b9%ce%bd%cf%89%ce%bd%ce%b9/](https://blogs.sch.gr/groups/%ce%b1%ce%b3%cf%81%ce%bf%ce%ba%cf%84%ce%ae%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b1-%cf%80%ce%b5%cf%81%ce%b9%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%b9%ce%ba%ce%ac-%ce%b4%ce%ac%cf%83%ce%b7-%ce%ba%ce%bf%ce%b9%ce%bd%cf%89%ce%bd%ce%b9/) [https://learningportal.iiep.unesco.org/en/library/exploring-stem-competences-for-](https://learningportal.iiep.unesco.org/en/library/exploring-stem-competences-for-the-21st-century) [the-21st-century](https://learningportal.iiep.unesco.org/en/library/exploring-stem-competences-for-the-21st-century)