**Πρόσθετες πληροφορίες κατά εργαστήριο**

**Εκπαιδευτικό υλικό/συνδέσεις, Υποδειγματικό Υλικό- Δειγματικά Φύλλα εργασίας - Περιγραφή εργαστηρίων & δράσεων**

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1ο**: ***Γνωρίζω τον εαυτό μου, την ομάδα μου και την κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη***

**Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις**

Για το 1ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων θα χρειαστούμε τα παρακάτω υλικά:

* Υπολογιστή, βιντεοπροβολέα ή λάπτοπ για την προβολή του βίντεο
* Σύνδεση Internet
* 6 καλάμια, 1,5-2 μέτρα το καθένα (εναλλακτικά, λεπτά ξύλα ή σχοινί)
* Κολλητική ταινία για τη σύνδεση των καλαμιών
* Σφυρίχτρες (Όσες και τα παιδιά)
* Κόλλες Α4
* Ψηφιακή φωτογραφική μηχανή για όλα τα εργαστήρια (σε όλα τα εργαστήρια θα βγαίνουν φωτογραφίες)

Σημ. Για το ενδεχόμενο εξ αποστάσεως διδασκαλίας, τα φύλλα εργασίας ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να τα αναρτά σε κυψέλη στο πεδίο files, εφόσον επιθυμεί να αξιοποιήσει και την πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης e-me (<https://e-me.edu.gr/>), όπως επίσης να προσαρμόσει και την υπόλοιπη διδασκαλία.

**Δραστηριότητα 1 και 2** -Φωτογραφίες

(από το βιωματικό εργαστήριο του Σ.Ε.Ε. Εκπαίδευσης για την Αειφορία του 3ου ΠΕΚΕΣ Κ. Μακεδονίας «Οι χήνες Σίσσυ και Μάρκος στους υδροβιότοπους της Πύδνας», Μακρύγιαλος, 9/4/2019 <https://blogs.sch.gr/gymmakrp/archives/1907>. Για τις 3 φωτογραφίες που παρατίθενται υπάρχει άδεια για τα πνευματικά δικαιώματα από το Γυμνάσιο Μακρυγιάλου).







**Φύλλο εργασίας 1**

*Υποδύομαι τον ρόλο της χήνας και επιλέγω κάποιο ρόλο για το ταξίδι.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθητής/τρια** | **Ρόλος** |
|  |  του/των οδηγού/ών του σμήνους |
|  |  του/των αντικαταστάτη/τριας, όταν ο/η οδηγός θα κουραστεί |
|  |  του κουρασμένου και εξασθενημένου πουλιού |
|  |  των εθελοντών πουλιών που θα συνοδέψουν το κουρασμένο στην ξεκούρασή του |
|  |  των πουλιών που προειδοποιούν και προστατεύουν την ομάδα από επιθέσεις αρπακτικών |
|  |  του/ης φωτογράφου/ων |

**Φύλλο εργασίας 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Μαθητής/τρια** | **Βάζω ν στις δεξιότητες που θεωρώ απαραίτητες για την επιτυχία της**  **πτήσης** | **Καταγράφω τις δεξιότητες που θεωρώ ότι έχω και θα συμβάλουν στην επιτυχία της πτήσης για όλα**  **τα μέλη της ομάδας.**  **Παίρνω τον λόγο και εξηγώ γιατί**  **πιστεύω ότι αυτή η δεξιότητα προάγει την κοινωνική ευθύνη.** |
|  | αυτομέριμναενσυναίσθηση ευαισθησία πολιτειότητα  προσαρμοστικότηταανθεκτικότητα  υπευθυνότητα  πρωτοβουλία  οργανωτικότητα προγραμματισμόςπαραγωγικότητα αποτελεσματικότητα |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Δραστηριότητα Επέκτασης στον ΣΕΠ:** (μπορεί να γίνει και με αφόρμηση τις φωτογραφίες του εργαστηρίου)

**Φύλλο εργασίας 3.**

Κλίμακα του βαθμού κοινωνικής ευαισθησίας και διάθεσης για συμπερίληψη στην τάξη μου (Θα συμπληρωθεί στην αρχή και στο τέλος του προγράμματος)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Μαθητής/τρια | Η τάξη μου χαρακτηρίζεται από κοινωνική ευαισθησία και διάθεση  συμπερίληψης | | | | |
|  | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΠΟΛΥ ΛΙΓΟ | ΛΙΓΟ | ΠΟΛΥ | ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |