

|  |
| --- |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |
| ***Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων***  ***Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)** |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  | **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**   1. **Οικολογία-Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά** |
|  |  |
|  | **Τίτλος: «Ο σχολικός μας κήπος πεδίο μάθησης και δημιουργίας»** |
|  |  |
|  |  |
|  | **Ονοματεπώνυμο: Αλεξάνδρα Τσίγκου** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Γιατί να**  **δημιουργήσουμε έναν κήπο στο σχολείο;»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται να:   * εκφράζουν τα συναισθήματά τους, * διατυπώνουν ομαδικά προτάσεις και να επιχειρηματολογούν για τις απόψεις τους, * καταλήγουν συνεργατικά σε συμπεράσματα, * περιγράφουν τα βιώματα και τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους, * δημιουργούν ατομικό φάκελο (portfolio), * χρησιμοποιούν εννοιολογικούς χάρτες. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Ιδεοθύελλα * Δημιουργική έκφραση * Εργασία σε ομάδες * Ανακοίνωση στην ολομέλεια * Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη * Αναστοχασμός |

|  |  |
| --- | --- |
| **2ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Τι θέλουμε να περιλαμβάνει ο κήπος μας;»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται να:   * εντοπίζουν τις ιδιαίτερες ανάγκες των φυτών, * ομαδοποιούν τα φυτά ανάλογα με τα χαρακτηριστικά τους, * σχεδιάζουν μακέτες, * δημιουργούν συνεργατικά και να λαμβάνουν αποφάσεις, * τεκμηριώνουν τις επιλογές τους με επιχειρήματα και να καταλήγουν στις πιο κατάλληλες λύσεις. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Έρευνα στο διαδίκτυο * Καταγραφή απόψεων * Κατασκευή μακέτας * Παρουσίαση ομαδικών εργασιών * Ψηφοφορία * Συμπλήρωση εννοιολογικού χάρτη * Αναστοχασμός |

|  |  |
| --- | --- |
| **3ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Πού και πώς θα κατασκευάσουμε**  **τον κήπο μας; Ποιος θα μας βοηθήσει;»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται να:   * διεξάγουν έρευνα, * επιλέγουν αξιολογώντας τα πλεονεκτήματα, * διατυπώνουν ομαδικά προτάσεις και να προτείνουν εναλλακτικές λύσεις, * εκφράζουν συναισθήματα. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Μελέτη πεδίου * Καταγραφή παρατηρήσεων * Έρευνα στο διαδίκτυο * Αναστοχασμός * Κριτική επεξεργασία παρατηρήσεων |

|  |  |
| --- | --- |
| **4ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Πώς θα**  **ενεργοποιήσουμε τη δημιουργικότητά μας;»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται να:   * εμπλέκονται σε βιωματικές δραστηριότητες, * συνεργάζονται με ειδικούς, * αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, * εκφράζουν σκέψεις και προβληματισμούς, * χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Κατασκευές στον κήπο * Δημιουργικές συνθέσεις * Συζήτηση με ειδήμονα * Αναστοχασμός σε κύκλο * Φωτογράφιση |

|  |  |
| --- | --- |
| **5ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Τι θα μάθουμε μέσα από τον κήπο μας;»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται να:   * δημιουργούν πειραματικές συνθέσεις, * κάνουν μετρήσεις και καταγραφές, * χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία, * εκφράζουν προβληματισμούς. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Πειράματα πολλαπλασιασμού φυτών * Σπορά -Φυτεύσεις σπορόφυτων * Συζήτηση με ειδικό * Μετρήσεις-Καταγραφή * Ψηφιακή φωτογράφιση * Εννοιολογικός χάρτης * Αναστοχασμός |

|  |  |
| --- | --- |
| **6ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Πώς θα προβάλουμε τον κήπο μας;»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται να:   * βρουν τρόπους για τη διάχυση των αποτελεσμάτων των εργαστηρίων τους, * να συνθέτουν τις απόψεις τους, * δημιουργούν ήρωες και θεατρικούς διαλόγους, * κάνουν χρήση απλών ψηφιακών συσκευών για βιντεοσκόπηση/ ηχογράφηση. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Κατάθεση απόψεων * Διάλογος και σύνθεση απόψεων * Δημιουργία ηρώων * Συγγραφή θεατρικών διαλόγων * Δημιουργία βίντεο * Αναστοχασμός |

|  |  |
| --- | --- |
| **7ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Πώς θα μάθουμε από τα λάθη μας;»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται να:   * εντοπίζουν συνεργατικά παράγοντες αστοχιών, * αξιοποιούν παιδαγωγικά τα λάθη τους, * αναστοχάζονται με άξονα το portfolio και το φύλλο αυτοαξιολόγησης, * διαχέουν τα αποτελέσματα της δράσης τους. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Κριτικός αναστοχασμός * Συζήτηση με άξονα το portfolio * Αυτοαξιολόγηση * Διάχυση του προγράμματος |