|  |
| --- |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |
| ***Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων***  ***Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)** |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  | **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ**   1. **Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη** |
|  |  |
|  | **Τίτλος: Σε μια ρώγα από σταφύλι** |
|  |  |
|  |  |
|  | **Ονοματεπώνυμο: Τσαγγάρη Ελένη** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**

|  |  |
| --- | --- |
| **1ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Οι φίλοι/ες μου κι εγώ** | Οι μαθητές/τριες να:  α) δημιουργούν τυχαίες ομάδες για να γνωριστούν καλύτερα, να μαθαίνουν να ακούν ουσιαστικά τους άλλους όταν παρουσιάζουν τους εαυτούς τους και στη συνέχεια να τους παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης,  β) διαμορφώνουν συνεργατικά τους κανόνες της ομάδες και να συνεργάζονται για την τήρησή τους,  γ) αναστοχαστούν σχετικά με τα όσα συζητήθηκαν για τη φιλία. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| 1. Ας γνωριστούμε: Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο και διερευνούν τις αντιλήψεις τους για την έννοια της φιλίας με την καθοδήγηση του/της εκπαιδευτικού. Στη συνέχεια συμπληρώνουν τοΦύλλο Αυτοαξιολόγησης Ασχετικά με την έννοια της φιλίας. (Εργαστήριο 1 Οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς). 2. Μπερδέματα και ξεμπερδέματα: Με βάση ένα κουβάρι νήμα οι μαθητές/τριες και ο/η εκπαιδευτικός δημιουργούν ένα σύνολο όπου ο/η καθένας/μία τονίζει ένα θετικό και δυνατό στοιχείο της προσωπικότητας του/της άλλου/ης. Στόχος είναι η συνεργασία για να λυθεί το «μπέρδεμα» στο κουβάρι.   (Εργαστήριο 1 Οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς)  **Διάρκεια εργαστηρίου 3 διδακτικές ώρες** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Το παγκάκι της φιλίας** | Οι μαθητές/τριες να:  α) διακρίνουν τα συναισθήματα ενός ανθρώπου που νιώθει μοναξιά,  β) αναλύουν και να ερμηνεύουν δεδομένα, να προβλέπουν και να βγάζουν συμπεράσματα,  γ) συνεργάζονται και να προτείνουν τρόπους, ώστε να εντάξουν το παγκάκι της φιλίας στη δική τους σχολική κοινότητα. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| 1. Προβολή [ταινίας μικρού μήκους](https://www.youtube.com/watch?v=y4ADa-_hp0I) για ένα αγόρι που πήγε σε ένα καινούργιο σχολείο και ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια, ώστε να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά για τη μοναξιά και τις επιπτώσεις της στην ψυχολογία των ανθρώπων. 2. Δημιουργία χώρου «Το παγκάκι της φιλίας» στην αυλή του δικού τους σχολείου, όπως γίνεται στην ταινία που παρακολούθησαν. 3. Η σούπα της φιλίας. Μέσω ιδεοθύελλας τα παιδιά καταγράφουν τα χαρακτηριστικά των καλών φίλων (Εργαστήριο 2 Φύλλο Εργασίας 1).   (Εργαστήριο 2 Οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς)  **Διάρκεια εργαστηρίου 3 διδακτικές ώρες** |

|  |  |
| --- | --- |
| **3ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Σε μια ρώγα από σταφύλι** | Οι μαθητές/τριες να:  α) προσεγγίζουν βιωματικά την έννοια της φιλίας μέσα από ένα τραγούδι,  β) καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση μέσα από το τραγούδι και τις χειροτεχνίες,  γ) συνεργάζονται. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| 1. Τραγουδούν το [Τσιριτρό](https://www.youtube.com/watch?v=bV-JYw6gTwg), τραγούδι του [Γιώργου Λαμπελέτ](https://el.wikisource.org/wiki/%CE%A4%CE%B1_%CF%88%CE%B7%CE%BB%CE%AC_%CE%B2%CE%BF%CF%85%CE%BD%CE%AC/%CE%A4%CF%83%CE%B9%CF%81%CE%B9%CF%84%CF%81%CF%8C). 2. Τα παιδιά εξοικειώνονται με το πρόγραμμα πρόγραμμα [**Audacity**](https://www.audacityteam.org/) και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού δημιουργούν ένα podcast με θέμα τη σημασία της παρέας και της φιλίας στη ζωή μας. Οι μαθητές/τριες ηχογραφούν αρχικά το τραγούδι και στη συνέχεια παίρνουν συνέντευξη ο/η ένας/μια από τον/την άλλον/άλλη και καταγράφουν τις απαντήσεις (Εργαστήριο 3, Φύλλο Εργασίας 2). 3. Το τελικό αποτέλεσμα των συνεντεύξεων ηχογραφείται και προστίθεται στο podcast που είχε δημιουργηθεί. Τώρα η εκπομπή είναι έτοιμη να ακουστεί στο [**European School Radio**](https://europeanschoolradio.eu/el).   (Εργαστήριο 3 Οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς)  **Διάρκεια εργαστηρίου 3 διδακτικές ώρες** |

|  |  |
| --- | --- |
| **4ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Μοιράζομαι τα συναισθήματα μου** | Οι μαθητές/τριες να:  α) αναγνωρίζουν βασικά συναισθήματα,  β) συνδέουν τα συναισθήματα με εκφάνσεις της κοινωνικής ζωής,  γ) καλλιεργούν την ενσυναίσθησή τους. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| 1. «Το σταφύλι των [συναισθημάτων](https://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/10756)». Τα παιδιά θα παίξουν με τη βοήθεια του προτζέκτορα ή διαδραστικού πίνακα το εκπαιδευτικό παιχνίδι «[Αναγνωρίζω τα](http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/10756) [συναισθήματα](http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/10756)» . 2. Φτιάχνουν emoticons από χαρτί και τα τοποθετούν σαν ρώγες σταφυλιού σε μία μεγάλη κληματίδα που έχει φτιάξει ο/η εκπαιδευτικός. (Φύλλο Εργασίας 2). 3. «Μάντεψε πως νιώθω». Η ομάδα κάθεται σε κύκλο και στο κέντρο ο/η εκπαιδευτικός τοποθετεί αναποδογυρισμένες τις καρτέλες (Φύλλο Εργασίας 2). Κάθε παιδί να επιλέγει τυχαία μία κάρτα (χωρίς να δουν το περιεχόμενο τα υπόλοιπα παιδιά). Στη συνέχεια, προσπαθεί να εκφράσει με το πρόσωπό του το συναίσθημα της καρτέλας του και η υπόλοιπη ομάδα να βρει ποιο συναίσθημα αποτυπώνει. Ακολούθως, αποκαλύπτει το συναίσθημα και επινοεί μία μικρή ιστορία γι’ αυτό. Τα υπόλοιπα παιδιά σκέφτονται και προτείνουν τι χρειάζεται το παιδί ανάλογα με το συναίσθημά του.   (Εργαστήριο 4 Οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς)  **Διάρκεια εργαστηρίου 3 διδακτικές ώρες** |

|  |  |
| --- | --- |
| **5ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Μαθαίνω να συζητώ** | Οι μαθητές/τριες να:  α) μαθαίνουν μέσα από βιωματικές δραστηριότητες να επικοινωνούν με αλληλοσεβασμό και να συνεργάζονται,  β) καλλιεργούν την ενσυναίσθησή τους και να συνειδητοποιούν τη δύναμη της γλώσσας στην επικοινωνία. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| 1. Σπουργιτοκουβεντούλες   Οι μαθητές/τριες επεξεργάζονται τρόπους και κανόνες κατάλληλης συμπεριφοράς κατά τη συνομιλία τους με τους άλλους.   1. Το σκέφτομαι ή το λέω; (Φύλλο Εργασίας 3Β). Οι μαθητές/τριες αναρωτιούνται για τη σωστή χρήση της γλώσσας και την ευγένεια όταν συζητούμε με άλλους. 2. Δημιουργία [κόμικ](https://www.dadsworksheets.com/charts/comic-strip-template/speech-bubbles/5-panel.html) από τα παιδιά με διαλόγους που βασίζονται στις φράσεις του Φύλλο Εργασίας 3Β.   (Εργαστήριο 5 Οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς)  **Διάρκεια εργαστηρίου 3 διδακτικές ώρες** |

|  |  |
| --- | --- |
| **6ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Ο Μυτόγκας** | Οι μαθητές/τριες να:  α) συνεργάζονται και επικοινωνούν για να εκφράσουν απόψεις,  β) αναστοχάζονται και να σκέφτονται κριτικά,  γ) εξάγουν συμπεράσματα σχετικά με ένα θέμα,  δ) μαθαίνουν να αιτιολογούν, επιχειρηματολογούν. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| 1. Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει στην τάξη το βιβλίο [Ο Μυτόγκας](https://dim-palouriotissa1-kb-lef.schools.ac.cy/data/uploads/agogi-ygeias/mitogkas-new.pdf) της Ειρήνης Καμαράτου Γιαλλούση ή την ιστορία όπως την επεξεργάστηκε το [1ο Δημοτικό σχολείο Παλουριώτισσας, Κύπρου](https://dim-palouriotissa1-kb-lef.schools.ac.cy/data/uploads/agogi-ygeias/mitogkas-new.pdf) (Εργαστήριο 6 Οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς). 2. Οι μαθητές/ τριες συμπληρώνουν το Φύλλο Εργασίας 5. 3. Ομάδες δράσης (οι μαθητές/τριες σε ομάδες προτείνουν λύσειςγια την καταπολέμηση του εκφοβισμού (Εργαστήριο 6, Οδηγίες για Εκπαιδευτικούς).   **Διάρκεια εργαστηρίου 3 διδακτικές ώρες** |

|  |  |
| --- | --- |
| **7ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Εγώ και εσύ μαζί!** | Οι μαθητές/τριες να:  α) αναστοχάζονται επί του προγράμματος και να βγάζουν συμπεράσματα,  β) αναπτύσσουν ενσυναίσθηση. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| 1. Η ολομέλεια επεξεργάζεται το τραγούδι [*Εγώ κι εσύ μαζί*](https://www.youtube.com/watch?v=9hPv_LgyKEE)(Πανούσης, Ιωαννίδης). 2. Η ολομέλεια παρακολουθεί την ταινία μικρού μήκους [SOAR](https://www.youtube.com/watch?v=eDkpVwrhYfo) και συζητά σύμφωνα τα ερωτήματα που αναφέρονται στις Οδηγίες για Εκπαιδευτικούς (Εργαστήριο 7). 3. Ο/Η εκπαιδευτικός ανακοινώνει ότι πρόκειται για το τελευταίο εργαστήριο του Προγράμματος και τα παιδιά συμπληρώνουν το Ημερολόγιο συναισθημάτων (Φύλλο Εργασίας 6). 4. Τα επανελέγχουν τις αντιλήψεις τους για τη φιλία συμπληρώνοντας το Φύλλο Αυτόαξιολόγησης ( Εργαστήριο 1 και 7 Φύλλο Αυτοαξιολόγησης).   (Εργαστήριο 7 Οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς)  **Διάρκεια εργαστηρίου 3 διδακτικές ώρες** |