

|  |
| --- |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |
| ***Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων***  ***Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)** |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  | **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**   1. **Οικολογία-Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά** |
|  |  |
|  | **Τίτλος: Dirty Stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω!** |
|  |  |
|  |  |
|  | **Ονοματεπώνυμο: Βαρβάρα Βορύλλα** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**

\* (Ο)= εργασία σε ομάδες

|  |  |
| --- | --- |
| **1ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Σκουπίδια παντού»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * Να αναγνωρίσουν τι είδους σκουπίδια παράγουμε, τα υλικά από τα οποία φτιάχνονται και τον κύκλο ζωής τους. * Να καταγράφουν δεδομένα και να εξάγουν συμπεράσματα. * Να αναπτύξουν δεξιότητες σκέψεις. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * «Σκουπιδοανασκαφή»: Καταγράφουμε και αναλύουμε τα σκουπίδια της τάξης μας. Από ποιο υλικό είναι φτιαγμένο το προϊόν; * «Πού πηγαίνουν τα σκουπίδια»: Δίνουμε λεζάντες σε φωτογραφίες από χωματερές. Ο κύκλος ζωής ενός πλαστικού μπουκαλιού: Βάζουμε τη σωστή σειρά (Ζευγάρια). * «Ο κήπος των σκουπιδιών»: Πείραμα: θάβουμε τα σκουπίδια μας και παρατηρούμε σε πόσο καιρό διασπώνται. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Τι θα κάνουμε με τα σκουπίδια»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * Να κατακτήσουν τη διαδικασία ανακύκλωσης στον μπλε κάδο κ.α. * Να επαναχρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο άχρηστα υλικά. * Να συνθέτουν τις γνώσεις τους δημιουργικά και κριτικά. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * «Ανακύκλωση»: Τι είναι η ανακύκλωση; Πώς λειτουργεί ο μπλε κάδος; Τι άλλο μπορούμε να ανακυκλώσουμε; (π.χ. μελάνια, λάμπες, ηλεκτρικές και ηλεκτρονικές συσκευές, ρούχα, μπαταρίες, γυάλινα μπουκάλια, τηγανέλαια). * «3Rs - Reduce, Reuse, Recycle»: Εισαγωγή στην έννοια των 3Rs. Ιδέες για περιορισμό, επαναχρησιμοποίηση/υπερκύκλωση, ανακύκλωση για 4 άχρηστα υλικά (Ο). * «Επιτραπέζιο Παιχνίδι»: Δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού με θετικές/αρνητικές συμπεριφορές για τη διαχείριση των απορριμμάτων (Ο). |

|  |  |
| --- | --- |
| **3ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Tα πλαστικά δεν είναι πια φανταστικά»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * Nα αναγνωρίσουν τα πλαστικά ως μια σημαντική πηγή θαλάσσιας ρύπανσης. * Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και αίσθημα ευθύνης προς τα ζώα. * Να αναπτύσσουν καινοτόμες ιδέες. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * «Πού πήγαν τα παπάκια;»: Μαθαίνουμε για τα πλαστικά και σκεφτόμαστε τρόπους αντικατάστασής τους. * «Παιχνίδια στην αυλή: τα πλαστικά στην πράξη»   α. Σακούλες στον αέρα (Ο).  β. Αγώνας χελώνας.   * «Πάρτι χωρίς πλαστικά/σκουπίδια»: Σχεδιάζουμε plastic-free γιορτή του σχολείου (O). |

|  |  |
| --- | --- |
| **4ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Η Διαχείριση απορριμμάτων στο σχολείο/γειτονιά»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * Να παρατηρούν, να συλλέγουν στοιχεία και να καταλήγουν σε συμπεράσματα. * Να αναπτύσσουν τη φαντασία τους. * Να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες δημιουργικότητας. * Να καλλιεργήσουν τον ψηφιακό γραμματισμό τους. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * «Έρευνα χώρου/αυτοψία στον χώρο του σχολείου»: φωτογράφηση στοιχείων, καταγραφή παρατηρήσεων, προτάσεις για βελτίωση (Ο). * «Ψηφιακή αφήγηση»: εμπνεόμαστε από τις εικόνες και δημιουργούμε μία bottom-up ψηφιακή ιστορία (Ο). |

|  |  |
| --- | --- |
| **5ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Τα 3Rs στην πράξη!»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * Να ενισχύσουν τη δημιουργικότητά τους. * Να εργάζονται συνεργατικά και στο ψηφιακό περιβάλλον. * Να αναπτύξουν τη λεπτή κινητικότητα. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * «Εργαστήριο ανακύκλωσης χαρτιού»:   Φτιάχνουμε το δικό μας ανακυκλωμένο χαρτί (Ο).   * «Εργαστήριο υπερκύκλωσης»:   Δίνουμε ζωή σε άχρηστα υλικά (Ο).   * Αναρτούμε τις δημιουργίες μας σε padlet. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Καθαρισμός ακτής/πάρκου»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * Να συνειδητοποιήσουν τα είδη και τις πηγές των απορριμμάτων που ρυπαίνουν δημόσιους χώρους. * Να εισαχθούν στην έννοια της Επιστήμης των Πολιτών μέσω της συλλογής στοιχείων και της κοινωνικής προσφοράς ταυτόχρονα. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * Κάνουμε μια καταγραφή των ειδών και των πηγών των σκουπιδιών που συναντάμε στους δρόμους, σε πάρκα, πλατείες και γενικά σε δημόσιους χώρους. (Για τη δραστηριότητα αυτή γίνεται αναφορά από προηγουμένως στους/στις μαθητές/τριες, ώστε να κάνουν μια μικροέρευνα και να παρουσιάσουν τα στοιχεία αυτά στην τάξη). Συζητάμε για πιθανούς τρόπους μείωσής τους. * Αν υπάρχει η δυνατότητα, διοργανώνουμε ημέρα εκστρατείας καθαρισμού του σχολείου μας και την υλοποιούμε. * Αν υπάρχει δυνατότητα καθαρίζουμε μια την ακτή/ένα πάρκο που γειτνιάζει με το σχολείο μας. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **«Ανακεφαλαίωση, Αναστοχασμός»** | Οι μαθητές/τριες αναμένεται:   * Να χρησιμοποιούν πρότερη γνώση για τη λήψη γρήγορης απόφασης. * Να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για ευαισθητοποίηση. * Να συνθέτουν ένα πολυτροπικό κείμενο (αφίσα). * Να αναπτύξουν μεταγνωστικές δεξιότητες. |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| * «Σκυταλοδρομία ανακύκλωσης»: Οι μαθητές/τριες καλούνται να πάρουν γρήγορα τη σωστή απόφαση για να παραδώσουν εγκαίρως τη σκυτάλη στα άτομα της ομάδας τους (Ο). * «Δημιουργία αφίσας»: Οι μαθητές/τριες δημιουργούν μέσω πλατφόρμας αφίσα για να σταλεί το μήνυμα προς τα έξω. * «Ανασκόπηση εμπειριών- προσωπικής ανάπτυξης»: οργανώνουμε και ερμηνεύουμε την εμπειρία μας. |