**Εικόνα που περιέχει κύβος, μηχανικό παζλ, κύβος του Ρούμπικ, παζλ

Περιγραφή που δημιουργήθηκε αυτόματα**

**Φύλλο Αξιολόγησης Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ID** | **Ε157\_ΔΚ\_SR** | **Τίτλος** | **Μαθαίνω να Μαθαίνω: Μιλώ στον Εαυτό μου… και Ευστοχώ!** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **α/α** | **Ερωτήσεις** | **Βαθμολογική κλίμακα** | | |
| **Καθόλου**  Επιλέξατε καθόλου.    Θα μπορούσαν να γίνουν συγκεκριμένες αλλαγές, ώστε η απάντηση στην ερώτηση να εμπίπτει στην κατηγορία “πλήρως” στη βαθμολογική κλίμακα;  Ναι/Όχι.  Αν Ναι, καταγράψτε πάνω στο ΠΚΔ τις αλλαγές που απαιτούνται. | **Μερικώς**  Επιλέξατε μερικώς.  Θα μπορούσαν να γίνουν συγκεκριμένες αλλαγές, ώστε η απάντηση στην ερώτηση να  εμπίπτει στην κατηγορία “πλήρως” στη βαθμολογική κλίμακα;  Ναι/Όχι.    Αν Ναι, καταγράψτε πάνω στο ΠΚΔ τις αλλαγές που απαιτούνται. | **Πλήρως** |
| **1.** | Το πρόγραμμα συνδέεται με την τάξη στην οποία θα πρέπει να απευθύνεται; |  |  |  |
| **2.** | Το πρόγραμμα επιτυγχάνει την καλλιέργεια των στοχευόμενων δεξιοτήτων; |  |  |  |
| **3.** | Το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού υλικού του προγράμματος είναι παιδαγωγικά κατάλληλο για το ηλικιακό και γνωστικό επίπεδο των μαθητών/-τριών της τάξης στην οποία απευθύνεται; |  |  |  |
| **4.** | Το πρόγραμμα διαθέτει παιδαγωγικά προστιθέμενη αξία; |  |  |  |
| **5.** | Το πρόγραμμα εμπεριέχει διαφημίσεις; |  |  |  |
| **6.** | Το πρόγραμμα προωθεί εμπορικά συμφέροντα; |  |  |  |
| **7.** | Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος είναι επιστημονικά αποδεκτό; |  |  |  |
| **8.** | Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος εμπλουτίζει τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα των ΠΣ; |  |  |  |
| **9.** | Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος αξιοποιεί βιωματικές προσεγγίσεις; |  |  |  |
| **10.** | Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος αξιοποιεί εργαστηριακές προσεγγίσεις; |  |  |  |
| **11.** | Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος αξιοποιεί διερευνητικές προσεγγίσεις; |  |  |  |
| **12.** | Το εκπαιδευτικό υλικό αποτυπώνεται στη δομή 5 έως 7 εργαστηρίων, με εστίαση στη θεματική/υποθεματική ενότητα που πραγματεύεται; |  |  |  |
| **13.** | Οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού υλικού δύνανται να αξιοποιηθούν κατάλληλα από τον/την εκπαιδευτικό, οδηγώντας στην καλλιέργεια των αναμενόμενων προς επίτευξη δεξιοτήτων; |  |  |  |
| **14.** | Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει οδηγό εκπαιδευτικού για την εφαρμογή των επιμέρους εργαστηρίων; |  |  |  |
| **15.** | Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει υποστηρικτικό υλικό (για εκτύπωση) όπως κάρτες, φωτογραφίες, φύλλα εργασίας κ.ά.; |  |  |  |
| **16.** | Το εκπαιδευτικό υλικό προτείνει τη χρήση ψηφιακών μέσων και εργαλείων (προσομοιώσεις, πλατφόρμες, εργαλεία Web 2.0, κ.ά.); |  |  |  |
| **17.** | Στην περίπτωση που το εκπαιδευτικό υλικό προβλέπει τη χρήση υπερσυνδέσμων (links), αυτοί λειτουργούν; |  |  |  |
| **18.** | Στην περίπτωση που το εκπαιδευτικό υλικό προβλέπει τη χρήση υπερσυνδέσμων (links), αυτοί είναι κατάλληλοι για αξιοποίηση στο πρόγραμμα; |  |  |  |
| **19.** | Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει πλαίσιο και εργαλεία αξιολόγησης (αρχικής, διαμορφωτικής, τελικής κ.ά.); |  |  |  |
| **20.** | Το εκπαιδευτικό υλικό είναι κατάλληλο για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων των επιμέρους εργαστηρίων; |  |  |  |
| **21.** | Το εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιεί την ατομική προσέγγιση της καλλιέργειας των δεξιοτήτων στόχευσης στα επιμέρους εργαστήρια; |  |  |  |
| **22.** | Το εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιεί την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση της καλλιέργειας των δεξιοτήτων στόχευσης στα επιμέρους εργαστήρια; |  |  |  |
| **23.** | Το εκπαιδευτικό υλικό ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/-τριών; |  |  |  |
| **24.** | Το εκπαιδευτικό υλικό ανταποκρίνεται στο ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο των μαθητών/-τριών; |  |  |  |
| **25.** | Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει δραστηριότητες που προωθούν τη διεπιστημονικότητα; |  |  |  |
| **26.** | Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει δραστηριότητες που προωθούν τη διαθεματικότητα; |  |  |  |
| **27.** | Στο εκπαιδευτικό υλικό προβλέπονται συμπεριληπτικές πρακτικές για μαθητές/-τριες ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (π.χ. με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρία, γλωσσικές ή πολιτισμικές διαφορές κ.ά.); |  |  |  |
| **28.** | Στο εκπαιδευτικό υλικό προβλέπονται προσαρμογές, διαφοροποιήσεις για μαθητές/-τριες ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (π.χ. με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρία, γλωσσικές ή πολιτισμικές διαφορές κ.ά.); |  |  |  |
| **29.** | Το εκπαιδευτικό υλικό χαρακτηρίζεται από αισθητική αρτιότητα; |  |  |  |
| **30.** | Το εκπαιδευτικό υλικό χαρακτηρίζεται από γλωσσική αρτιότητα; |  |  |  |
| **31.** | Το εκπαιδευτικό υλικό χαρακτηρίζεται από τυπογραφική αρτιότητα; |  |  |  |