**Φιλοσοφία - Σκοπιμότητα**

Το πρόγραμμα στηρίζεται σε ένα βασικό θεωρητικό πλαίσιο που επικεντρώνεται στη δημιουργική σκέψη και τη διαδικασία αναζήτησης και ανάπτυξης πρωτότυπων ιδεών. Η δημιουργική σκέψη, αναζητεί και αναπτύσσει καινοτόμες λύσεις για προβλήματα που δέχονται περισσότερες από μία εναλλακτικές λύσεις. Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η δημιουργική σκέψη ενθαρρύνεται μέσω δραστηριοτήτων ανοιχτού τύπου, συχνά συνεργατικών, με στόχο να προκαλείται η παραγωγή ιδεών και η ανάπτυξη επιλογών (Σιούτας κ.α., 2008). Στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος, οι μαθητές/τριες καλούνται να δραστηριοποιηθούν ως δημιουργοί, διαμορφώνοντας την αυλή του σχολείου τους με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις δικές τους ανάγκες για άθληση και ψυχαγωγία. Η διαδικασία ξεκινά με μια ιδεοθύελλα, μια τεχνική που ενεργοποιεί τη δημιουργική σκέψη και προάγει τη γέννηση πρωτότυπων ιδεών (Βασάλα & Φλογαίτη, 2002). Οι μαθητές/τριες εκφράζουν ελεύθερα τις ιδέες τους σχετικά με την αυλή, ενθαρρύνοντας τη διάκριση ευκαιριών και προκλήσεων. Έπειτα, μέσα από ιστοεξερεύνηση, επεξεργάζονται τις ιδέες τους και τις μετατρέπουν σε τελικά προϊόντα αλληλεπίδρασης, καταδεικνύοντας τη βαθιά κατανόησή τους (Gaskil, McNulty & Brooks, 2006). Αυτό το στάδιο ενθαρρύνει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων στον τομέα της γεωμετρίας και των ψηφιακών γνώσεων μέσω της εφαρμογής λογισμικών όπως το GeoGebra. Τέλος, οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν τα σχέδιά τους, ενισχύοντας την ικανότητά τους να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συνεργάζονται. Συνολικά, το πρόγραμμα υποστηρίζει τη δημιουργική σκέψη, την επικοινωνία και τη συνεργασία, ενισχύοντας την ανάπτυξη πρωτότυπων ιδεών και τη διαμόρφωση λύσεων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών/τριών.

Οι μαθητές/τριες γίνονται οι «δημιουργοί» της αυλής που θα ήθελαν να έχουν στο σχολείο τους. Η εκπαιδευτική διαδικασία εκκινεί από ιδεοθύελλα (brainstorming) και το ανοικτό ερώτημα «πώς αλλιώς μπορώ να φανταστώ την αυλή του σχολείου μου, ώστε να ικανοποιεί τις ανάγκες μου για άθληση και ψυχαγωγία.

Κατόπιν καλούνται σε ιστοεξερεύνηση, με σκοπό να διερευνήσουν τις κυρίαρχες ιδέες που προέκυψαν από την ιδεοθύελλα (Gaskil, McNulty & Brooks, 2006).

Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες σε ομάδες, θα αποτυπώσουν τις ιδέες τους για την αυλή στο απόκομμα της κάτοψης της αυλής του σχολείου τους, μέσω της εφαρμογής Google Earth.

Η αποτύπωση των ιδεών των μαθητών/τριών μέσω του λογισμικού γεωμετρίας GeoGebra, θέτει σε εφαρμογή τις ήδη υπάρχουσες έως τώρα γνώσεις τους στη γεωμετρία και τις σχετικές ψηφιακές γνώσεις, ενισχύοντας τον ψηφιακό γραμματισμό τους.

Τέλος, οι ομάδες των μαθητών/τριών ολοκληρώνουν το σχέδιό τους με οποιοδήποτε πρόγραμμα και εργαλεία ζωγραφικής και το παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης.