**Φύλλο/α Εργασίας Εργαστηρίου/ων**

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7**: **«Αξιολογούμε τη δράση μας και προχωράμε»**

**Διαδικασία**

Το εργαστήριο εμπλέκει τους/τις μαθητές/τριες στον αναστοχασμό, την ανασκόπηση και την συνολική αξιολόγηση της δράσης τους στο πλαίσιο του Προγράμματος. Ο/Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/τριες να ανακαλέσουν την όλη διαδικασία, να θυμηθούν τα στάδια της εργασίας τους, από πού ξεκίνησαν και πού έφτασαν, τι ήξεραν στην αρχή για την κλιματική αλλαγή, τι ήθελαν να μάθουν και τι έμαθαν τελικά. Οι μαθητές/τριες μέσα από διαλογική συζήτηση αναστοχάζονται τη δράση τους συνολικά και σε κάθε ένα εργαστήριο, ανατρέχουν στα έργα και τις δημιουργίες τους, εκφράζουν ελεύθερα τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους μιλούν για τυχόν δυσκολίες, ανταλλάσσουν απόψεις, αιτιολογούν (ποια δραστηριότητα τους άρεσε περισσότερο και γιατί, τι τους προβλημάτισε), αξιολογούν την εμπειρία της συνεργασίας τους και τη συνολική εμπειρία από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα και τα αποτελέσματά του (τι κατάφεραν, πως το κατάφεραν και γιατί αυτό είναι σημαντικό: τι μπορούν να κάνουν τώρα). Συμπληρώνουν το τελικό ιστόγραμμα των ιδεών τους (τι ξέρουν πια -τι έμαθαν για την κλιματική αλλαγή), συγκρίνουν τις αρχικές με τις νέες ιδέες τους και καλλιεργούν μεταγνωστικές δεξιότητες.

Ο/Η εκπαιδευτικός-εμψυχωτής/τρια ενθαρρύνει να σκεφτούν και να προτείνουν τρόπους κοινοποίησης των αποτελεσμάτων του προγράμματός τους στη σχολική ή την τοπική κοινότητα (-πώς μπορούμε να μοιραστούμε όσα μάθαμε;) Οι ιδέες, που θα προκύψουν, καταγράφονται. Οι μαθητές/τριες αποφασίζουν πώς θα επικοινωνήσουν τα αποτελέσματα τους και αρχίζουν να σχεδιάζουν τη δράση τους, που μπορεί να είναι: π.χ. οργάνωση Έκθεσης Μαθητικής Δημιουργίας με τα έργα τους (ενημερωτικά poster-αφίσες και φυλλάδια, κείμενα, εννοιολογικός πίνακας, ιστογράμματα κ.ά.), δημιουργία ψηφιακού αφηγήματος με όλες τις δράσεις των εργαστηρίων, παρουσίαση του προγράμματος και των παραγόμενων στις άλλες τάξεις του σχολείου ή στους γονείς αξιοποιώντας λογισμικά επεξεργασίας κειμένου και παρουσίασης, διοργάνωση ημερίδας ή ανοιχτής συζήτησης ή εκδήλωσης για την κλιματική αλλαγή (<http://storybird.com/>, Genial.ly <https://www.genial.ly/>). Τα παραγόμενα, που έχουν δημιουργηθεί κατά τη διάρκεια των επτά (7) Εργαστηρίων, αποτελούν τον οδηγό της εξέλιξης του προγράμματος. Τα έργα σε ψηφιακή μορφή μπορούν να αναρτηθούν σε ψηφιακό πίνακα padlet ή στην ιστοσελίδα του σχολείου, ενώ αυτά σε έντυπη μορφή να αναρτηθούν σε κεντρικό σημείο του σχολείου, να εκτεθούν σε έναν ειδικά διαμορφωμένο χώρο του σχολείου ή της κοινότητας, να διανεμηθούν (φυλλάδια) σε μαθητές, γονείς και κατοίκους της περιοχής και να αποτελέσουν ερέθισμα για σκέψη και δράση. Έτσι το πρόγραμμα ξεφεύγει από τους τέσσερις τοίχους της σχολικής αίθουσας και γίνεται «όχημα» σύνδεσης του σχολείου με τη ζωή.

Στην τελική φάση του εργαστηρίου ο/η εκπαιδευτικός/εμψυχωτής προτρέπει τους μαθητές/τριες να επιλέξουν δείγματα από τα έργα τους (φύλλα δραστηριότητας, κείμενα, poster-αφίσες, εννοιολογικό χάρτη, ενημερωτικά φυλλάδια, βίντεο, ψηφιακό αφήγημα, παρουσιάσεις, ηχογραφήσεις ή βιντεοσκοπήσεις δράσεων, φωτογραφίες έργων ή από την υλοποίηση δράσεων, παιχνίδια, κατασκευές), προκειμένου να τα συμπεριλάβουν στον ατομικό τους φάκελο-portfolio. Οι μαθητές/τριες επιλέγουν ποια από τα έργα-τεκμήρια της δουλειάς τους στο πρόγραμμα θα συμπεριλάβουν στο portfolio και αιτιολογούν την επιλογή τους (αυτοαξιολόγηση).

**Αναστοχασμός:** Οι μαθητές/τριες συνοψίζουν σκέψεις, συναισθήματα εντυπώσεις, συμπληρώνουν φύλλα αυτοαξιολόγησης, ετεροαξιολόγησης, που συμπεριλαμβάνονται κι αυτά στο portfolio. Αν υπάρχει χρόνος μπορούν να παίξουν τα διαδραστικά παιχνίδια, που δημιούργησαν στο πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων, ως αξιολόγηση της νέας γνώσης, που κατακτήθηκε.

**Επέκταση:** Η αξιολόγηση του προγράμματος μπορεί να γίνει και μέσα από τη δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού(βλ. Παράρτημα\_ Εργαστήριο 7). Κατά αυτόν τον τρόπο μέσα από μια δημιουργική διαδικασία ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να διαπιστώσει κατά πόσο οι μαθητές/τριες κατανόησαν το θέμα και τις διαστάσεις του.