|  |
| --- |
|  |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1ο: «Οι εποχές μπερδεύτηκαν!»**  **Διαδικασία**   1. **Παιχνίδι ψυχοκινητικής ενεργοποίησης** (εμπιστοσύνη, δέσιμο)   Για το ζέσταμα και το δέσιμο της ομάδας ο/η εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να χωριστούν σε ζευγάρια. Δημιουργεί κάρτες με εικόνες από τις τέσσερις εποχές. Οι κάρτες είναι όσες και οι μαθητές/τριες. Κάθε μαθητής/τρια διαλέγει μια κάρτα και βρίσκει τον συμμαθητή/τρια με την κάρτα της ίδιας εποχής. Λένε το όνομά τους, γιατί διάλεξαν αυτή την κάρτα και μοιράζονται κάτι που τους αρέσει στην εποχή που δείχνει η κάρτα τους.   1. **Ανάπτυξη της δραστηριότητας**   Ο/Η εκπαιδευτικός-εμψυχωτής/τρια εισάγει τους/τις μαθητές/τριες με φυσικό τρόπο στο ζήτημα της κλιματικής αλλαγής μέσα από την παρουσίαση ενός σύντομου διαλόγου δυο παιδιών που αναρωτιούνται για τις εποχές και την αλλαγή του κλίματος (βλ. Παράρτημα\_ Υποστηρικτικό Υλικό\_ Εργαστήριο 1\_1.α: «Οι εποχές μπερδεύτηκαν!»).  Μετά από ανταλλαγή σκέψεων, συναισθημάτων και σχετικών εμπειριών από την προσωπική τους ζωή, ακόμα και την ευκαιρία να αναζητήσουν κοινά σημεία μεταξύ αυτών (των εμπειριών), ο/η εκπαιδευτικός-εμψυχωτής/τρια ενθαρρύνει τους μαθητές/τριες να εργαστούν σε ομάδες πάνω σε κείμενα**\***- αποσπάσματα δημοσιευμάτων/άρθρων από τον ηλεκτρονικό Τύπο («[Ο πιο θερμός Ιανουάριος εδώ και 135 χρόνια](https://www.kathimerini.gr/life/environment/850216/o-pio-thermos-ianoyarios-edo-kai-135-chronia/)»Πηγή: kathimerini.gr, **«**[Ο πιο ζεστός Δεκέμβριος των τελευταίων 160 ετών καταγράφηκε στην Αθήνα](https://www.ethnos.gr/ellada/141172_o-pio-zestos-dekembrios-ton-teleytaion-160-eton-katagrafike-stin-athina,)» Πηγή: ethnos.gr ,«[Στη Φινλανδία ο χειμώνας είναι τόσο ζεστός που τα πουλιά παύουν να μεταναστεύουν](https://www.lifo.gr/blogs/almanac/sti-finlandia-o-heimonas-einai-toso-zestos-poy-ta-poylia-payoyn-na-metanasteyoyn)» Πηγή: [lifo.gr](file:///C:\Users\User\Desktop\lifo.gr\teyoy)), που περιγράφουν την παρατηρούμενη αλλαγή του κλίματος στη χώρα μας και σε διάφορα μέρη του πλανήτη (βλ. Εκπαιδευτικό Υλικό/Συνδέσεις και Παράρτημα\_ Υποστηρικτικό Υλικό\_ Εργαστήριο 1\_1.β). Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τα παραπάνω αποσπάσματα, ένα για κάθε ομάδα και ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να τα μελετήσουν, να συζητήσουν σε επίπεδο ομάδας και να καταγράψουν τις σκέψεις τους (Φύλλο Δραστηριότητας 1\_Εργαστήριο 1). Η κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τις σκέψεις της και ακολουθεί συζήτηση, μοίρασμα και ανταλλαγή για τις κλιματικές μεταβολές παντού στον πλανήτη.  Ο/Η εκπαιδευτικός-εμψυχωτής/τρια με τη μέθοδο της πνευματικής διέγερσης: brainstorming και την ερώτηση: «Ποια σκέψη έρχεται στο μυαλό σας ακούγοντας τη λέξη, «κλιματική αλλαγή», καλεί τους/τις μαθητές/τριες να εκφράσουν ελεύθερα τις ιδέες τους για το θέμα, οι οποίες ομαδοποιούνται και καταγράφονται (ιστόγραμμα αρχικών ιδεών για την κλιματική αλλαγή), που αναρτάται στην τάξη σε εμφανές σημείο για να το συμβουλεύονται καθ’ όλη τη διάρκεια του Προγράμματος. Καταγράφουν και τι θέλουν να μάθουν για την κλιματική αλλαγή δημιουργώντας τον πίνακα των ερωτημάτων τους. Κατά αυτόν τον τρόπο δημιουργείται ο καμβάς για την οικοδόμηση της νέας γνώσης.  Οι μαθητές/τριες μπορούν να αξιοποιήσουν τις ιδέες, που καταγράφηκαν και να τις αποτυπώσουν και ψηφιακά δημιουργώντας ένα συννεφόλεξο (wordcloud) με χρήση διαδραστικών εργαλείων <http://www.tagxedo.com/>.  **\*** Τα κείμενα-υποστηρικτικό υλικό δίνονται προς χρήση (βλ. Παράρτημα: Υποστηρικτικό Υλικό\_ Εργαστήριο 1), ωστόσο υπάρχει δυνατότητα να γίνει πλοήγηση των μαθητών/τριών στον ιστοχώρο και άντληση των σχετικών πληροφοριών ή αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο εξασκώντας τις ψηφιακές τους δεξιότητες.  **Κλείσιμο δραστηριότητας**  Ο/η εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές/τριες να γράψουν σε post it τα συναισθήματα, που ένιωσαν στο εργαστήριο και να τα κολλήσουν στο χαρτί του μέτρου γύρω από το ιστόγραμμα των αρχικών ιδεών τους, που αναρτήθηκε στην τάξη. |