**Φύλλο/α Εργασίας Εργαστηρίου/ων**

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4Ο : «Με το βλέμμα στο μέλλον»**

**Διαδικασία**

1. **Παιχνίδι ενεργοποίησης γι**α το ζέσταμα της ομάδας:

Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να σχηματίσουν κύκλο και να πουν καθένας/μία τους το όνομά τους με διαφορετικό τόνο φωνής, ο/η πρώτος/η ψιθυριστά, ο/η δεύτερη κανονικά, ο/η τρίτη πιο δυνατά, ο/η τέταρτος/η πολύ δυνατά ο/η πέμπτος/η πάλι ψιθυριστά κοκ, έτσι ώστε να δημιουργήσουν ένα ηχητικό κύμα που εναλλάσσεται διαδοχικά σε ένταση. Το παιχνίδι συμβάλλει βιωματικά στην επικοινωνία των μελών της ομάδας.

1. **Ανάπτυξη της δραστηριότητας**

Ο/Η εκπαιδευτικός-εμψυχωτής/τρια χωρίζει τους/τις μαθητές/τριες σε ομάδες και τους παρουσιάζει τρία μελλοντικά σενάρια για την κλιματική αλλαγή. Το πρώτο σενάριο υποστηρίζει ότι η κατάσταση σε σχέση με την κλιματική αλλαγή στον πλανήτη θα μείνει ως έχει, το δεύτερο σενάριο ότι η κατάσταση θα επιδεινωθεί στο μέλλον και το τρίτο σενάριο ότι η κατάσταση θα βελτιωθεί. Προτρέπει τους/τις μαθητές/τριες να διακρίνουν το πιθανότερο από το επιθυμητό σενάριο και να διερευνήσουν τι πρέπει να αλλάξει για ένα καλύτερο μέλλον. Οι μαθητές/τριες συζητούν στις ομάδες τους, προβληματίζονται και καταγράφουν τις σκέψεις τους (βλ. Υποδειγματικό Υλικό-Δειγματικά Φύλλα: Φύλλο Δραστηριότητας \_ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4α). Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια. Η συζήτηση μεταφέρεται σε επίπεδο τάξης. Ο/Η εκπαιδευτικός/εμψυχωτής/τρια καθοδηγεί με κατάλληλες ερωτήσεις (ποιο είναι το επικρατέστερο πιθανό σενάριο και ποιο το επικρατέστερο επιθυμητό; Υπάρχουν διαφορές ανάμεσα στις ομάδες κ.ά.) και θέτει τον προβληματισμό: «Πώς μπορούμε να φτάσουμε στο επιθυμητό σενάριο; Μπορούμε να συμβάλουμε στην προστασία του κλίματος και στον μετριασμό των συνεπειών της κλιματικής αλλαγής; Με ποιους τρόπους;».

Για να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να απαντήσουν στα ερωτήματα, ζητά από κάθε ομάδα να πλοηγηθεί στο διαδίκτυο και να αντλήσει πληροφορίες και στοιχεία για πολιτικές και πρακτικές μετριασμού της κλιματικής αλλαγής από τον ιστοχώρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή <https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/solutions/solutions-city_en>). Αν δεν υπάρχει δυνατότητα πλοήγησης, ο/η εκπαιδευτικός-εμψυχωτής/τρια μοιράζει σε κάθε ομάδα ένα κείμενο**\***, που αφορά σε πολιτικές προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή και μετριασμού των συνεπειών (Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή <https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/solutions/solutions-city_en>) (βλ. Παράρτημα: Υποστηρικτικό υλικό\_ Εργαστήριο 4) (1η ομάδα: [Δήμαρχοι σε αποστολή (Συμφωνία για μείωση Co2](https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/solutions/solutions-city_en)), [εναλλακτικοί τρόποι μετακίνησης](https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/solutions/solutions-city_en), 2η ομάδα: [Μπορούμε να σταματήσουμε την κλιματική αλλαγή; Προετοιμασία για ακραίες καιρικές συνθήκες](file:///C:\Users\User\Desktop\ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ%20ΓΙΑ%20ΑΚΡΑΙΕΣ%20ΚΑΙΡΙΚΕΣ%20ΣΥΝΘΗΚΕΣ), 3η ομάδα: [Κλίμα και φύση](https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/solutions/solutions-nature_en), [Κλίμα και απορρίμματα](https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/solutions/solutions-waste_en), 4η ομάδα: [Κλίμα και ενέργεια](https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/solutions/solutions-energy_en)). Οι μαθητές/τριες (πλοηγούνται, συλλέγουν πληροφορίες) μελετούν κείμενα, επεξεργάζονται τα στοιχεία τους, διερευνούν και καταγράφουν πολιτικές-καλές πρακτικές προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή και μετριασμού των συνεπειών της και κάνουν τις δικές τους προτάσεις για την προστασία του κλίματος, τις οποίες παρουσιάζουν στην τάξη (βλ. Υποδειγματικό Υλικό-Δειγματικά Φύλλα : Φύλλο δραστηριότητας\_ Εργαστήριο 4\_ 4β1).

Μετά από διαλογική συζήτηση και επεξεργασία σε επίπεδο τάξης οι μαθητές/τριες καλούνται να συντάξουν τον εννοιολογικό χάρτη της κλιματικής αλλαγής(αίτια, συνέπειες, λύσεις) σε ψηφιακή μορφή με χρήση οnline εργαλείων (Bubbl.us <https://bubbl.us/>). Ο/Η εκπαιδευτικός-εμψυχωτής/τρια εξηγεί ότι πρέπει να οργανώσουν οπτικά την έννοια από το γενικό στο ειδικό με προσδιορισμό των μεταξύ τους σχέσεων. Για να τους βοηθήσει μπορεί να χρησιμοποιήσει ως πρότυπο ημιδομημένο χάρτη (βλ. Υποδειγματικό Υλικό-Δειγματικά Φύλλα: Φύλλο δραστηριότητας\_ Εργαστήριο 4\_ 4β2\_ <http://go.bubbl.us/bb25bf/9867?/New-Mind-Map>), όπου ορισμένες από τις έννοιες είναι ήδη σημειωμένες. Ενθαρρύνει να εντοπίσουν τις κύριες έννοιες, να τις ιεραρχήσουν (τοποθετώντας στην κορυφή την πιο γενική και από κάτω τις ειδικότερες σε επάλληλα επίπεδα συνδέοντάς τις με γραμμές σύνδεσης και συνδετικές λέξεις). Οι μαθητές/τριες δουλεύουν συνεργατικά και δημιουργούν τον δικό τους χάρτη καλλιεργώντας τις ψηφιακές τους δεξιότητες και την κριτική και δημιουργική τους σκέψη.

**\*** Τα κείμενα-υποστηρικτικό υλικό δίνονται προς χρήση από τον εκπαιδευτικό, ωστόσο υπάρχει δυνατότητα να προτρέψει τους μαθητές/τριες να αναζητήσουν μόνοι τους πληροφορίες στο διαδίκτυο εξασκώντας τις ψηφιακές τους δεξιότητες.

**Αναστοχασμός:** Ο/Η εκπαιδευτικός-εμψυχωτής/τρια ενθαρρύνει την ανάπτυξη ανατροφοδοτικής συζήτησης πάνω στη δραστηριότητα.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

* Τι σας άρεσε/δεν σας άρεσε και γιατί;
* Υπάρχει κάτι που σας δυσκόλεψε ή θα θέλατε να αλλάξει;
* Σας άρεσε που δουλέψατε συνεργατικά;
* Υπάρχει κάτι που θα θυμάστε από αυτή τη δραστηριότητα;