**Ενδεικτικά Φύλλα Αυτοαξιολόγησης του/της Μαθητή/τριας**

**Φύλλο αξιολόγησης μαθητή/τριας**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **Θεματικός κύκλος Ευ Ζην** | | | | |
| Χρονικό διάστημα: | | | |  | | | |
| Εκπαιδευτικός: | | | |  | | | |
| **Διαβαθμίσεις** | |  | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ (4Cs)** |  |  | |  |  |  |  |
| **Επικοινωνία** | Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης | Ακούει προσεκτικά τους άλλους | |  |  |  |  |
|  | Παρακολουθεί τις χειρονομίες των ομιλητών και συνολικά τη γλώσσα του σώματος για να μπορεί να διαπιστώνει το νόημα των λόγων του | |  |  |  |  |
| Θυμάται λεπτομέρειες της συμπεριφοράς των άλλων | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές δεξιότητες | Μπορεί να εκφράζει τις σκέψεις του/της για ένα πρόβλημα | |  |  |  |  |
|  | Ζητά από τους ομιλητές να επαναλάβουν κάτι που δεν του/της είναι ξεκάθαρο | |  |  |  |  |
| Χρησιμοποιεί τα χέρια του/της για να κάνει πιο παραστατικά αυτά που θέλει να πει | |  |  |  |  |
| **Συνεργασία** | Δεξιότητες Επίλυσης συγκρούσεων | Μπορεί να βρίσκει εναλλακτικές λύσεις για την επίλυση των συγκρούσεων | |  |  |  |  |
| Δεξιότητες Συνεργασίας | Οικοδομεί θετικές σχέσεις με άλλους ανθρώπους σε μια ομάδα | |  |  |  |  |
|  | Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί | |  |  |  |  |
| Εμπνέει ενθουσιασμό στα μέλη της ομάδας ώστε να επιτυγχάνονται οι κοινοί στόχοι | |  |  |  |  |
| **Κριτική Σκέψη** | Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού | Μπορεί να περιγράφει τα κίνητρά του/της | |  |  |  |  |
|  | Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά την οπτική του/της για τον κόσμο | |  |  |  |  |
|  | Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά πώς οι σκέψεις και τα συναισθήματά του/της επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της | |  |  |  |  |
| Γνώση και κριτική κατανόηση γλώσσας και επικοινωνίας | Μπορεί να εξηγεί πώς ο τόνος της φωνής, η οπτική επαφή και η γλώσσα του σώματος συμβάλλουν στην επικοινωνία | |  |  |  |  |
| Γνώση και κριτική κατανόηση της κουλτούρας, των πολιτισμών και των θρησκειών | Μπορεί να περιγράφει τις βασικές πολιτισμικές πρακτικές (π.χ. διατροφικές συνήθειες, τρόπους χαιρετισμού, τρόπους προσφώνησης, ευγένεια) σε έναν άλλο πολιτισμό | |  |  |  |  |
| **Δημιουργικότητα** | Αυτεπάρκεια | Εκφράζει την πεποίθηση ότι μπορεί να υλοποιεί τις δραστηριότητες που έχει σχεδιάσει | |  |  |  |  |
|  | Εκφράζει πίστη στην ικανότητά του/της να ξεπερνά τα εμπόδια κατά την επιδίωξη ενός στόχου | |  |  |  |  |
| Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης | Δείχνει ότι μπορεί να εντοπίζει πηγές μάθησης (π.χ. ανθρώπους, βιβλία, διαδίκτυο) | |  |  |  |  |
| **Ψηφιακές δεξιότητες** | Δεξιότητες διαχείρισης πληροφοριών και επεξεργασίας δεδομένων | Μπορώ να αποθηκεύσω το αρχείο στον επιλεγμένο φάκελο στη συσκευή μου | |  |  |  |  |
| Δεξιότητες Ψηφιακής Επικοινωνίας | Επικοινωνώ χρησιμοποιώντας διάφορα εργαλεία (e-mail, Skype, κοινωνικά δίκτυα...) | |  |  |  |  |
| Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου | Χρησιμοποιώ εργαλεία για τη δημιουργία, επεξεργασία και συνδυασμό ψηφιακού περιεχομένου. | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας*** | ***2ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας*** | ***3ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας*** | ***4ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας*** |
| **Διαβαθμίσεις** | **Αρχόμενη** | **Αναπτυσσόμενη** | **Ικανοποιητική** | **Εξαιρετική** |
|  |  |  |  |  |
| **Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα (ο μαθητής/η μαθήτρια)** | *ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα καθοδήγησης* | *καταβάλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα* | *αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα* | *Εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες, συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα* |

****